



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 - 2570



โรงเรียนสตรีภูเก็ต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารเผยแพร่หมายเลข 6/2565

ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสตรีภูเก็ต
(ระยะ 5 ปี) ปีงบประมาณ 2566 – 2570

ตามที่โรงเรียนสตรีภูเก็ต ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสตรีภูเก็ต (ระยะ 5 ปี) ปีงบประมาณ 2566 – 2570 เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่โรงเรียนต้องการพัฒนา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสตรีภูเก็ต ได้พิจารณาแล้ว โดยมติที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสตรีภูเก็ต ให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้โรงเรียนใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดังกล่าว เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมรองรับกลยุทธ์ เพื่อนำไปสู่เป้าหมาย ความสำเร็จที่กำหนดต่อไป



(นายสรายุทธ มัลลัม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีภูเก็ต

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสตรีภูเก็ต (ระยะ 5 ปี) ปีงบประมาณ 2566 – 2570 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทางโรงเรียนได้ทำการศึกษาสภาพของโรงเรียน จากการจัดเสวนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการพัฒนาการศึกษาและเสนอแนวคิดในการจัดการศึกษา การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง (SAR) และทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน – ภายนอก ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิควิธีการ TOWS Matrix Analysis เพื่อประเมินสภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ตลอดจนมีการกำหนดโครงการ ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสตรีภูเก็ต (ระยะ 5 ปี) ปีงบประมาณ 2566 – 2570 ฉบับนี้จะเป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนในระหว่างปีงบประมาณ 2566 – 2570 ได้เป็นอย่างดี ในโอกาสนี้โรงเรียนสตรีภูเก็ตขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสตรีภูเก็ต (ระยะ 5 ปี) ปีงบประมาณ 2566 – 2570 ฉบับนี้จนสำเร็จ ลุล่วงด้วยดี



(นายปัญญา หัตถิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีภูเก็ต

สารบัญ

	หน้า
ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	
ข้อมูลทั่วไป	1
โครงสร้างโรงเรียน	14
ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	15
ข้อมูลสภาพชุมชน	22
ข้อมูลผลการดำเนินงาน	24
นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	31
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา	
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	52
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	53
กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ	53
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	
วิสัยทัศน์	55
พันธกิจ	55
เป้าประสงค์	55
กลยุทธ์	56
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570	57
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี	60
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	63
ภาคผนวก	
คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.2566-2570	66
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน	72

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนสตรีภูเก็ตเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดภูเก็ต ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพมีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามมาตรฐานสากล และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากร พร้อมทั้งบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เยาวชนของชาติเป็นคนที่เก่ง ดี และดำรงชีพอยู่อย่างมีความสุขตลอดจนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

เพื่อให้การดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปตรงตามเป้าหมายของการศึกษา และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้ใช้บริการโรงเรียนได้จัดทำ “แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสตรีภูเก็ต(ระยะ 5 ปี) ปีงบประมาณ 2566 - 2570” โดยได้จัดเสวนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ด้านการพัฒนาการศึกษาและเสนอแนวคิดในการจัดการศึกษา การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อร่วมกันวิเคราะห์พิจารณาสภาพปัจจุบันและปัญหาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อสรุปเป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนสามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้ว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีลักษณะเอื้อต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในยังเป็นจุดแข็งในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จสู่จุดมุ่งหมายโรงเรียนมีการบริหารจัดการที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสตรีภูเก็ต สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนสตรีภูเก็ต เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนสตรีภูเก็ตและมูลนิธิช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลนโรงเรียนสตรีภูเก็ต ให้การสนับสนุนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาโรงเรียนมีปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบายที่ดี การให้บริการและผลผลิตมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสภาพการเงินในโรงเรียนไม่เป็นอุปสรรคมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น

ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก ครู นักเรียนและผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนสตรีภูเก็ตสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสตรีภูเก็ต เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนสตรีภูเก็ตและบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเป็นอย่างดีจึงถือว่าแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นทิศทางที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการดำเนินงานและเป็นแนวทางในการกำหนดยุทธศาสตร์แบบเชิงรุกในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ประวัติและผลงานโรงเรียนสตรีภูเก็ต

ชื่อ โรงเรียนสตรีภูเก็ต ที่ตั้ง เลขที่ 1 ถนนดำรง ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต 83000

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ 076-211034, 076-222368 โทรสาร 076-219522

E-mail : spk@satrephuket.ac.th Website : www. satrephuket.ac.th

เนื้อที่ 28 ไร่ 68 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

➤ หลักสูตรการเรียนมีดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- โครงการนานาชาติ (International Program)
- โครงการนานาชาติหลักสูตร Cambridge
- โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)
- หลักสูตรภาคปกติ

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- โครงการนานาชาติ (International Program)
 - แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – อังกฤษ
- โครงการนานาชาติหลักสูตร Cambridge
- โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม(SMTE)
- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
- แผนการเรียนอังกฤษ – คณิตศาสตร์ (ภาษาเลือก)
- แผนการเรียนอังกฤษ – ฝรั่งเศส
- แผนการเรียนอังกฤษ – เยอรมัน
- แผนการเรียนอังกฤษ – ญี่ปุ่น
- แผนการเรียนอังกฤษ – จีน

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสตรีภูเก็ต ตั้งขึ้นโดยพระยารัษฎานุประดิษฐ์มหิศรภักดี สมุหเทศาภิบาลมณฑลภูเก็ต ร่วมกับคณะกรรมการสตรี ได้จัดหาเงินเพื่อสร้างโรงเรียนสำหรับสตรีขึ้น ณ สถานที่บริเวณ ถนนสตูลเชิงเขาร้าง เมื่อ พ.ศ.2452 โดยได้วางศิลาฤกษ์จารึกไว้ว่า “โรงเรียนสตรี สร้างปี 127” และในขณะที่อาคารเรียนยังก่อสร้างไม่แล้วเสร็จ ได้สร้างเรือนไม้ชั่วคราวขึ้นในบริเวณวัดมงคลนิมิตเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เรียน เปิดสอนเฉพาะระดับประถม สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธสยามมกุฎราชกุมาร เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคาร และพระราชทานนามโรงเรียนว่า “ปลูกปัญญา”

เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ.2452 มีครูใหญ่คนแรก คือ นายค้อ ฤกษ์กลาง ต่อมาขยายชั้นเรียนถึงระดับมัธยมศึกษา มีนักเรียนเพิ่มขึ้น พระพิทักษ์ชินประชา (ต้นม้าเสียง ตันทวนิช) ได้สร้างอาคารเรียนใหม่ที่วัดมงคลนิมิตร พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารเมื่อ พ.ศ.2460 และพระราชทานนามว่าโรงเรียนสตรีประจำมณฑลภูเก็ต “ตันทวนิชวิทยาคม” เมื่อเวลาผ่านไปหลายปีเกิดปัญหาสถานที่เรียนคับแคบไม่เพียงพอแก่นักเรียน พ.ศ.2492 นางเย็นจิต ญ ตะกั่วทุ่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนในสมัยนั้น จึงขยายพื้นที่โดยขอแลกเปลี่ยนที่ดินกับเทศบาลนครภูเก็ตย้ายโรงเรียนมาตั้งที่สถานที่ปัจจุบัน คือ ถนนดำรง ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต มีที่ดิน 15 ไร่ เมื่อ พ.ศ.2494 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเป็น “โรงเรียนสตรีภูเก็ต” ต่อมาได้ขยายเนื้อที่โรงเรียนไปจรดถนนเชิงคีรี ทำให้มีพื้นที่รวม 28 ไร่ 68 ตารางวา

พ.ศ.2471 พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี พระบรมราชินี เสด็จเยี่ยมมณฑลภูเก็ตได้เสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมโรงเรียน

พ.ศ.2528 อธิบดีกรมสามัญศึกษา(ดร.เอกวิทย์ ญ กลาง) เป็นประธานในพิธีเชิญพระพุทธรูปขึ้นสู่ที่ประดิษฐานและเปิดป้ายโรงเรียนมาตรฐาน

พ.ศ.2543 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีได้เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตร “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เมื่อวันที่ 26 เมษายน 2543 จากการกราบบังคมทูลเชิญของผู้อำนวยการราณี วิสูตรธนาวิทย์

พ.ศ.2546 เปิดโครงการหลักสูตรภาษาอังกฤษ (EP) และโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (SMP)

พ.ศ.2548 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงนำคณะกรรมการนานาชาติมูลนิธิเจ้าฟ้ามหิดล จำนวน 30 คน เยี่ยมชมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นการส่วนพระองค์ได้พระราชทานเงินพร้อมพระรูปสมเด็จพระมหิตลาธิเบศรอดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก แก่โรงเรียน โดยมีผู้อำนวยการเกียรติศักดิ์ ปิลวาสน์ คณะครู บุคลากรและนักเรียนเฝ้ารับเสด็จฯ

พ.ศ.2549 สมเด็จพระราชาธิบดีและพระราชินีแห่งสวีเดน เสด็จพระราชดำเนินเป็นการส่วนพระองค์เพื่อทรงเยี่ยมและพระราชทานทุนการศึกษาแก่นักเรียนผู้ประสบภัยสึนามิ

พ.ศ.2550 วัดไชยธาราราม สร้างอาคารส่วนหน้าให้กับโรงเรียนวงเงิน 12 ล้านบาทเศษ วันที่ 11 มีนาคม 2551 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดป้ายและพระราชทานนามว่า “อาคารฉลองราชกุมารี เฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา” และทรงวางศิลาฤกษ์ “อาคารเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550” ซึ่งเป็นอาคารเรียน 7 ชั้นสร้างด้วยงบประมาณของ สพฐ. และเงินบริจาค โดยมีผู้อำนวยการเกียรติศักดิ์ ปิลวาสน์ เป็นผู้ดำเนินการในการระดมทุนและในปีเดียวกัน พระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา เสด็จเยือนศูนย์ข้อมูลสารสนเทศสึนามิและพิพิธภัณฑ์พีชแห่ง พร้อมคณะอัยการผู้ช่วยรุ่นที่ 39

พ.ศ.2552 จัดงานเฉลิมฉลอง “ร้อยใจ ร้อยไมตรี 100 ปี สตรีภูเก็ต” และคณะรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการกลุ่มประเทศอาเซียน เยี่ยมชมศึกษาดูงานโรงเรียนสตรีภูเก็ต

พ.ศ.2553 กำหนดใช้หลักสูตรโรงเรียนสตรีภูเก็ต พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภายใต้หลักการของโรงเรียน “มุ่งสู่สากล บนฐานไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เปิดห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์(SSP) เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นนักวิทยาศาสตร์ตามนโยบายของรัฐ และปรับหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็น International Program: IP

พ.ศ.2554 ปรับหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็น Intensive English Program: IEP

พ.ศ.2555 เปิดอาคาร “หลวงพ่อแช่ม 100 ปี สตรีภูเก็ต” ซึ่งเป็นอาคารเอนกประสงค์ทรงशिโนโปรตุกีส 2 ชั้น สร้างด้วยงบประมาณ จากรายได้การจัดสร้างวัตถุมงคล รูปเหมือนหลวงพ่อแช่ม 100 ปี สตรีภูเก็ต โดยมีผู้อำนวยการเกียรติศักดิ์ ปิลวาสน์ เป็นผู้ดำเนินการ

พ.ศ.2556 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิด “อาคารเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550” เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2556 และในปีนี้ได้จัดตั้ง “ศูนย์ประณีประนอมข้อพิพาทในโรงเรียน”

พ.ศ.2559 เพิ่มหลักสูตรโครงการนานาชาติหลักสูตร Cambridge ระดับ Year 8 - Year12

พ.ศ.2560 ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ทรงเปิดศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น TO BE NUMBER ONE ของโรงเรียนสตรีภูเก็ต เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2560 โดยมีผู้อำนวยการเสถียร พลเยี่ยม คณะครู บุคลากรและนักเรียนรับเสด็จ

พ.ศ.2562 จัดสร้างเสาธงโรงเรียนที่เป็นไปตามข้อกำหนดของ สพฐ. มีส่วนสูงไม่เกิน 18 เมตร โดยได้รับการสนับสนุน งบประมาณจำนวน 700,000 บาท จัดสร้างโดยคุณอัครงค์ งานทวี ในนามบริษัท งานทวี จำกัด และวันที่ 29 เมษายน 2562 ผู้อำนวยการเสถียร พลเยี่ยม ได้ประกอบพิธีบวงสรวงตั้งเสาธง โดยมีครูและบุคลากรร่วมพิธี

ปัจจุบันโรงเรียนสตรีภูเก็ตดำเนินงานบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานสากลยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การบริหารงานโดย นายปัญญา หัตถิ ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีภูเก็ต ตั้งแต่วันที่ 28 ตุลาคม 2562

ผลงานโรงเรียนสตรีภูเก็ต

กระทรวงศึกษาธิการคัดเลือกโรงเรียนในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเข้ารับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนสตรีภูเก็ตได้รับการคัดเลือกให้เข้ารับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ในปี พ.ศ.2523, 2525, 2526, 2527, 2536, 2540, 2544, 2548, 2552, 2556 และ 2560, 2564 รวม 12 ครั้ง และโล่ทองโรงเรียนพระราชทาน 3 ปีซ้อน รวม 3 ครั้ง

พ.ศ.2523 –2527 โรงเรียนสตรีภูเก็ตได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการได้รับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีพ.ศ.2523, 2525, 2526 และ 2527 รวม 4 ครั้ง และรับโล่ทองโรงเรียนพระราชทาน ครั้งที่ 1

พ.ศ.2528 รับโล่รางวัลประเภทการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นดีเด่นจากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

พ.ศ.2531 ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ดีเด่น ระดับจังหวัดและระดับเขต

พ.ศ.2535 ได้รับโล่รางวัลสถานศึกษาที่จัดจริยธรรมศึกษาดีเด่น

พ.ศ.2536 โรงเรียนสตรีภูเก็ตได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปี พ.ศ.2536 ครั้งที่ 5

พ.ศ.2540 - โรงเรียนเข้ารับโล่พระราชทานเพื่อจัดทำป้าย “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี

- โรงเรียนสตรีภูเก็ตได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีพ.ศ.2540 ครั้งที่ 6

- วังโยธวาทีตเหรียญเงินแห่งประเทศไทย

พ.ศ.2541 - ได้รับการคัดเลือกจากกรมสามัญศึกษาให้เป็น 1 ใน 13 โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่เข้าโครงการนำร่องจัดการระบบสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เข้าสู่มาตรฐาน ISO 14001

- รับเกียรติบัตรชนะเลิศโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา ระดับเขตการศึกษา 4

- รับรางวัลชนะเลิศหน่วยงานดีเด่น ของเขตการศึกษา 4 ดังนี้ งานวิชาการ งานธุรการ งานปกครอง งานบริการ งานแนะแนว งานห้องสมุด งานโสตทัศนศึกษา งานทะเบียน งานสารสนเทศ หมวดภาษาอังกฤษ หมวดภาษาต่างประเทศที่ 2 และหมวดกิจกรรม

- ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษกดีเด่น

พ.ศ.2542 - รับรางวัลการจัดการสิ่งแวดล้อมมาตรฐาน ISO 14001 ตามนโยบายของอธิบดีกรมสามัญศึกษา ประเมินโดย SGS International Certification Services Ltd. ประเทศอังกฤษ

- โครงการวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายชนะเลิศระดับประเทศ

- สุขภาพสิ่งแวดล้อมดีเด่นของจังหวัดภูเก็ต

พ.ศ.2544 - โรงเรียนสตรีภูเก็ตได้รับคัดเลือก จากกระทรวงศึกษาธิการได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีพ.ศ.2544 ครั้งที่ 7 และรับโล่ทองพระราชทาน ครั้งที่ 2

- ได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษาจัดจริยศึกษาดีเด่น ประจำปี 2544

พ.ศ.2545 รับรางวัลดีเด่นดำเนินงานป้องกันปัญหาเสพติดได้ประสบความสำเร็จ

- พ.ศ.2546** - รับโล่โรงเรียนได้ผ่านเกณฑ์การประเมิน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพดีเด่น ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม
- รับเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่าได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง
 - รับประกาศเกียรติคุณชั้นที่ 3 เพื่อแสดงว่าเป็นสถาบันที่ให้ความร่วมมือจัดหา ผู้บริจาคโลหิต เป็นหมู่คณะนานกว่า 5 ปี ติดต่อกัน
- พ.ศ.2547** - ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมดีเด่นเพื่อเสริมอาชีพ ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด
- ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมดีเด่นด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- พ.ศ.2548** - โรงเรียนสตรีภูเก็ตได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการได้รับรางวัล พระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปี พ.ศ.2548 ครั้งที่ 8
- รับรางวัลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนยอดเยี่ยม ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่
- พ.ศ.2549** - รับรางวัล สถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสรรพลีลาพันเกี่ยว ตามโครงการ 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม ของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลชนะเลิศระดับยอดเยี่ยมของภาคใต้ และรางวัล เหรียญเงินระดับประเทศของคุรุสภา
- ผ่านการประเมินคุณภาพรอบที่ 2 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานประเมินคุณภาพ การศึกษาได้ ระดับ ดีมาก
- พ.ศ.2551** - หนังสือ “ภูเก็ต” ตามโครงการตำราและสื่อโรงเรียนสตรีภูเก็ต ได้รับรางวัลเหรียญ เงิน ในการประกวดผลงานนวัตกรรม ประเภทสื่อของคุรุสภา
- พ.ศ.2552** - โรงเรียนสตรีภูเก็ตได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการได้รับรางวัล พระราชทานระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีพ.ศ.2552 ครั้งที่ 9
- ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนโรงเรียนมัธยมศึกษาจัดนักเรียนนำเสนองาน การบริหารจัดการศึกษา จัดเลี้ยงรับรอง และนำชมแหล่งเรียนรู้ ณ โรงเรียนสตรีภูเก็ต แก่รัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการอาเซียนที่มาประชุมกลุ่มอาเซียน ณ โรงแรมเซราตัน จังหวัดภูเก็ต
 - ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนกระจายอำนาจประเภทที่ 1 ลำดับที่ 1 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาภูเก็ต
 - ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งเดียวในจังหวัดภูเก็ต ที่เป็นหน่วยเบิกจ่ายโดยตรงกับคลังในระบบ GFMS
 - รับป้าย “สถานศึกษาพอเพียง 2552” จากกระทรวงศึกษาธิการ

- รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง นวัตกรรมประเภทการบริหารจัดการชื่อ “รูปแบบการบริหารปัจจัยเสี่ยงเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสตรีภูเก็ต” จากการประกวด ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคใต้

พ.ศ.2553 - รับรางวัลโรงเรียนเพียรเพิ่มผลผลิตยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา จากสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ เมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน 2553

- ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.) เป็น 1 ใน 500 โรงเรียน และ Education Hub 1 ใน 14 แห่งของประเทศและเป็นตัวแทนสพม.เขต 14 นำเสนอผลงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้รับเกียรติบัตรระดับเหรียญทองของภาคใต้ ประจำปี 2553 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 นำเสนอผลงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับภาคใต้

- ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดภูเก็ต

- โครงการยุวชนอาสาพัฒนาชุมชน ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับมัธยมศึกษา ตามโครงการ “โรงเรียนของพ่อ เล่าเรื่องของพ่อเพียง ร้อยเรียงคุณภาพ”

พ.ศ.2554 - ผ่านการประเมิน เป็นสถานศึกษาแบบอย่างในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผ่านการประเมินระบบประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบ 3

พ.ศ.2555 - ได้รับคัดเลือกจากสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียน 1 ใน 62 โรงเรียนแรกของประเทศเข้าโครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารสถานศึกษาสู่สากล (High Performing Schools)

- เป็นโรงเรียนแกนนำพัฒนาการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดภูเก็ต จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14

- เป็นโรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่าง จากสำนักงานเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี

- โครงการเยาวชนสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นภูเก็ตรักษ์สิ่งแวดล้อม จากสำนักงาน เลขาธิการ วุฒิสภาทำเนียบรัฐบาล

- โครงการประหยัดพลังงานไฟฟ้าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสตรีภูเก็ต ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะเป็นผู้ที่มีผลงานในการนำเสนอความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม จาก วุฒิสภา

- รางวัลผลงานนวัตกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา เรื่อง ศูนย์สืบค้นและเผยแพร่ข้อมูลบาปบุญเกิด จาก สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

- รางวัลโรงเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.

พ.ศ.2556 - โรงเรียนสตรีภูเก็ตได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการได้รับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปี พ.ศ.2556 ครั้งที่ 11 และรับโล่ทองพระราชทาน ครั้งที่ 3

- รางวัล Best Practice Award การประกวดกิจกรรม โครงการสร้างค่านิยมใหม่เยาวชนร่วมใจต้านภัยทุจริต จากคณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ

- เป็นโรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่างรักษาสภาพ จากสำนักงานเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี

- สถานศึกษาดีเด่น การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ประจำปี 2556 จากศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 41

พ.ศ.2557 - รางวัลโรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่าง ประจำปี 2557 ประเภทรักษามาตรฐาน จากสำนักงานเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี

- โรงเรียนมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET บรรลุเป้าหมายร้อยละ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556

- โรงเรียนมีพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงสุดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับพื้นที่การศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556

- โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET คะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับ ประเทศ ระดับพื้นที่การศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2556

- โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET คะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับ ประเทศ ระดับพื้นที่การศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2556

พ.ศ.2558 - รางวัล “โครงการรักษ์ภาษาไทย” เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2558 เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสเฉลิมพระชนมายุครบ 5 รอบ ในปี 2558 จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศรับรองคุณภาพ OBECQA โรงเรียนสตรีภูเก็ต ซึ่งมีทั้งหมด 62 โรงเรียนทั่วประเทศ

พ.ศ.2559 - ได้รับป้ายโรงเรียนสุจริต และ ผลงานวิจัยโรงเรียนต้นแบบโครงการโรงเรียนสุจริต จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- รับโล่รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ปี 2558 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- โรงเรียนมีพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET บรรลุเป้าหมายร้อยละ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับพื้นที่การศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559

- โรงเรียนมีพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET คะแนนเฉลี่ยรวมเกินร้อยละ 50 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับพื้นที่การศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559

- โรงเรียนมีพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET คะแนนเฉลี่ยรวมเกินร้อยละ 50 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับพื้นที่การศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559

- โรงเรียนมีพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET คะแนนเฉลี่ยรวมเกินร้อยละ 50 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับพื้นที่การศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559

พ.ศ.2560 - โรงเรียนสตรีภูเก็ตได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการได้รับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปี พ.ศ.2560 ครั้งที่ 11

- รางวัลโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับประเทศ ด้านพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ

- รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองอันดับ 2 “การคัดเลือกระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี 2560”ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จัดโดย สพม. 14

- รางวัลชมเชย สายสามัญศึกษา การประกวดธนาคารโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมการออม ประจำปี 2560 จัดโดยธนาคารออมสิน

- รับโล่ประกาศเกียรติคุณโรงเรียนแบบอย่างด้านการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะร่วมแบ่งปันช่วยเหลือเด็กในครอบครัวยากไร้ ฝ่ายโครงการ “The Heart of Giving” โดยมูลนิธิศุภมิตรแห่งประเทศไทย

พ.ศ.2561 - รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับภาคใต้ ชนะเลิศเหรียญทองและระดับชาติ รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- รับโล่ประกาศเกียรติคุณสถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โครงการประเมินและพัฒนาคู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)

- รับเกียรติบัตรสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2561

- รับเกียรติบัตรเข้าร่วมนำเสนอนิทรรศการผลงานการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล (Intensive School) งานนิทรรศการและเวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 ภาคใต้ (World-Class Standard School Symposium) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- รับรางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา 2559 ผลงานระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา สาขาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ

- โล่รางวัลชมเชยการคัดเลือกการดำเนินงานที่ส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประสบผลสำเร็จด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด ประจำปี พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- รับรางวัล IOA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2561 ดีเด่น

- รับมอบสารตราตั้งการจัตตังศูนย์เพื่อการสืบสานศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นศูนย์ครอบครัวพอเพียง ลำดับที่ 112 จากมูลนิธิครอบครัวพอเพียง

พ.ศ. 2562 - รับโล่ประกาศเกียรติคุณสถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และร่วมอบรมสื่อการเรียนการสอน จัดโดยโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (TEDET)

พ.ศ. 2563 - รับโล่รางวัลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) เฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) เฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 จัดโดย สพม.14

- การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) บรรลุเป้าหมายร้อยละ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ในเวทีแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการการเสริมสร้างคุณภาพการเรียนการสอนสู่ศตวรรษที่ 21 จัดโดย สพม.14

- รับเกียรติบัตรสถานศึกษาส่งเสริมโครงการคัดเลือกเยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย สังกัดกระทรวงวัฒนธรรม

- รับโล่เกียรติคุณโรงเรียนแบบอย่างด้านการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะร่วมแบ่งปันช่วยเหลือเด็ก ในครอบครัวยากไร้ ฝ่ายโครงการ “The Heart of Giving” โดยมูลนิธิศุภมิตรแห่งประเทศไทยจังหวัดภูเก็ต

- รับเกียรติบัตร โรงเรียนสตรีภูเก็ตร่วมเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา การจัดการอาชีวศึกษายกกำลังสอง ปีการศึกษา 2563 โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- รับโล่ประกาศเกียรติคุณสถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)

- รับเกียรติบัตรเป็นเครือข่ายอำเภอ TO BE NUMBER ONE อำเภอเมืองภูเก็ต โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยอำเภอเมืองภูเก็ตจังหวัดภูเก็ต
- รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเงิน อันดับ 1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
- รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ภาคใต้ ชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ จัดโดย สพฐ.
- พ.ศ.2564** - รับโล่เกียรติคุณโรงเรียนแบบอย่างด้านการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะร่วมแบ่งปันช่วยเหลือเด็ก ในครอบครัวยากไร้ ฝ่ายโครงการ “The Heart of Giving” โดยมูลนิธิศุภมิตรแห่งประเทศไทยจังหวัดภูเก็ต
- ได้รับการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564 -2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบ 4)
- พ.ศ.2565** - ได้รับรางวัลเกียรติบัตร “ระดับดีเด่น” การประกวดสื่อสร้างสรรค์ต่อต้านทุจริต ผ่านสื่อภาพยนตร์สั้น ภายใต้โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2564 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
- รับเกียรติบัตรได้รับการรับรองโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ประจำปีการศึกษา 2564
- โรงเรียนสตรีภูเก็ตรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ รองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563
- โรงเรียนสตรีภูเก็ตได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2564 ครั้งที่ 12
- โรงเรียนสตรีภูเก็ต ได้รับรางวัลระดับดี การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565 ประเภท สถานศึกษาขนาดใหญ่

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



“ตราความเรืองปัญญา” เป็นอักษรย่อ ส.ภ.ก. เปล่งรัศมีจรขจาย

อักษรย่อของโรงเรียนสตรีภูเก็ต ส.ภ.ก./S.P.K.

ปรัชญาโรงเรียน “ ความรู้ คู่ความดี มีสุขภาพ ”

สีประจำโรงเรียน ขาว – น้ำเงิน สี ขาว – น้ำเงิน หมายถึง สะอาด สว่าง สงบ

ดอกไม้สัญลักษณ์โรงเรียนดอกชงโค

เพลงประจำโรงเรียน เพลงมาร์ช ส.ภ.ก.

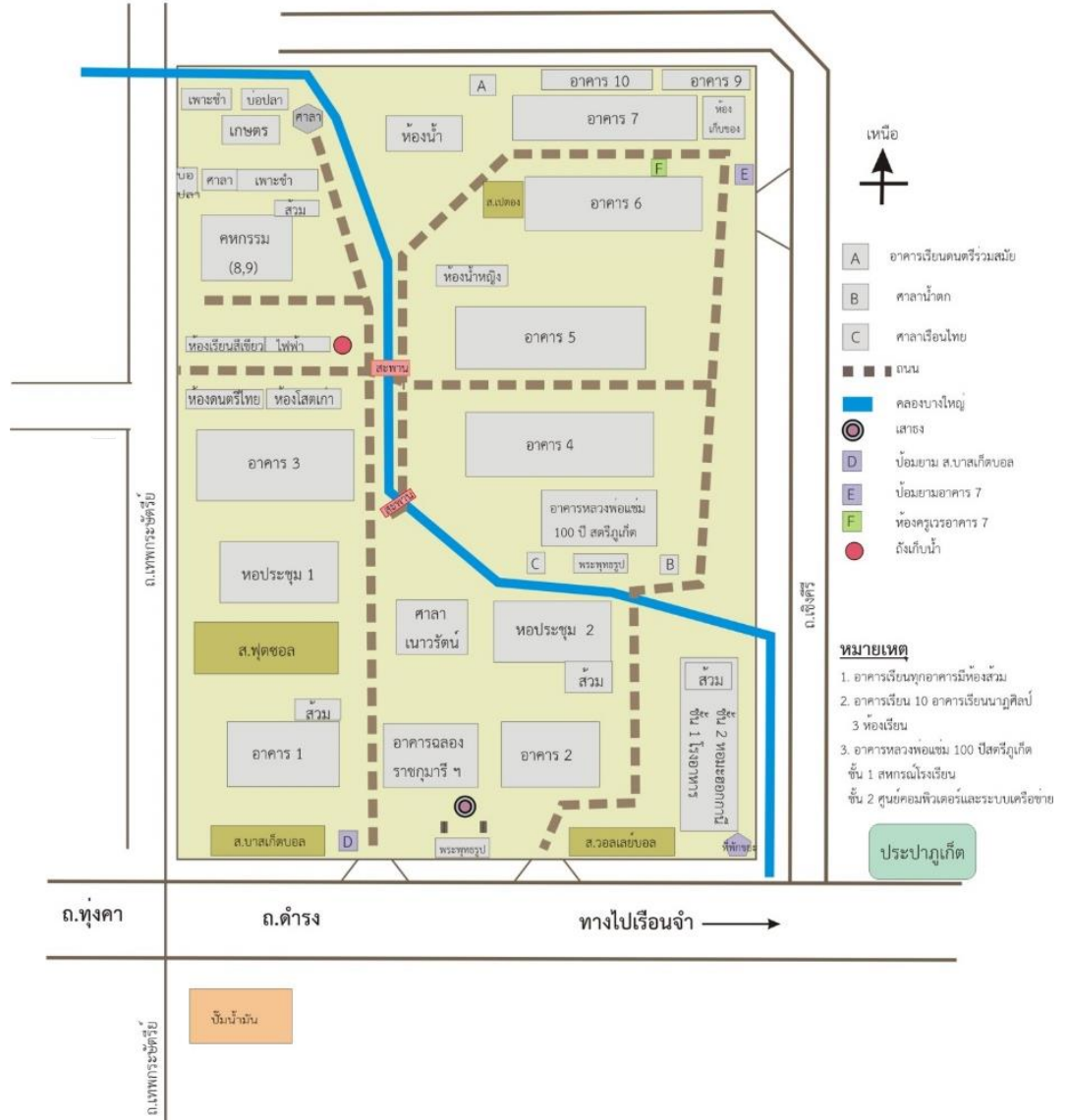
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Identity) “ เป็นเลิศทางภาษา สื่อสารความเป็นภูเก็ต ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (Uniqueness) “ ยิ้มง่าย ไหว้สวย มีจิตสาธารณะ ”

แผนผังที่ตั้งโรงเรียนสตรีภูเก็ต



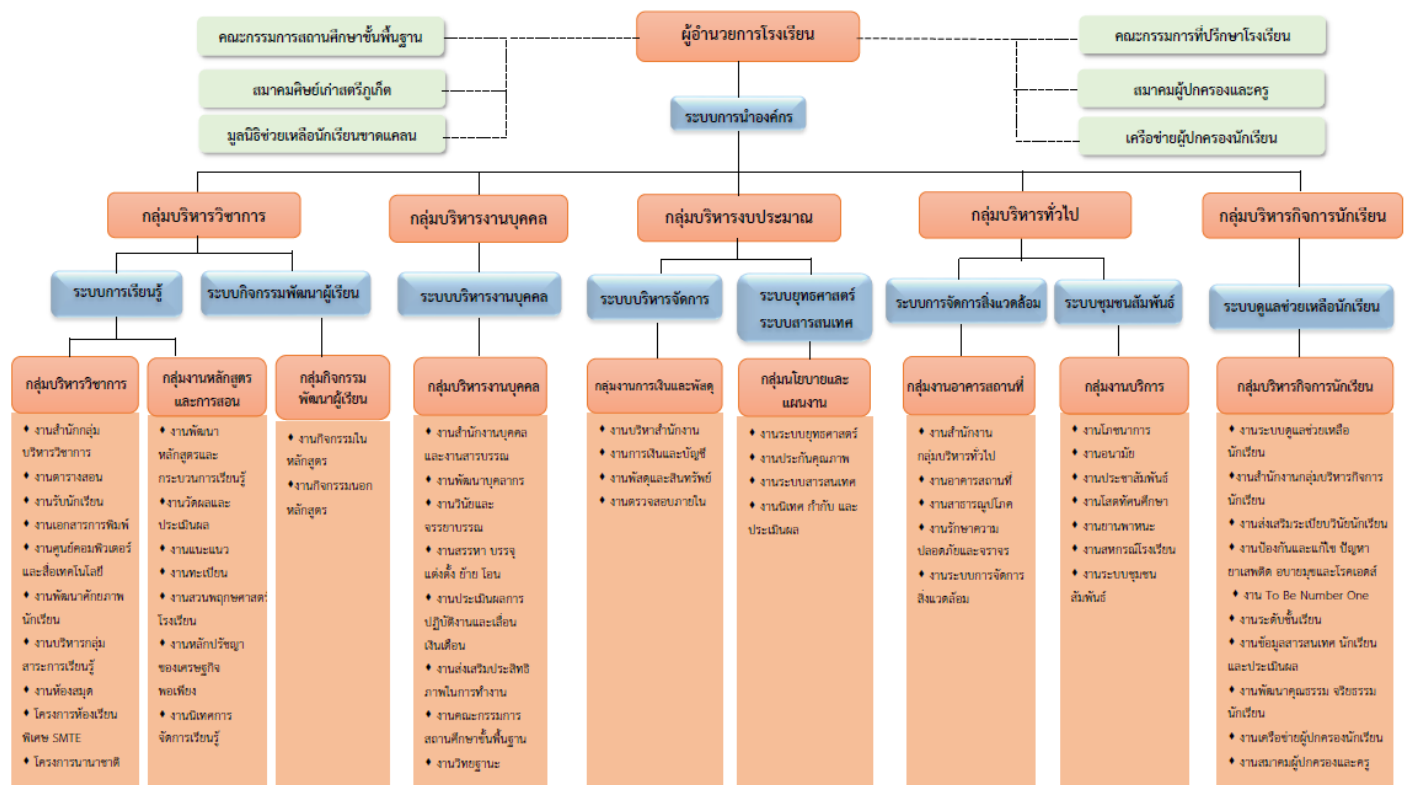
แผนผังโรงเรียนสตรีภูเก็ต



โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนสตรีภูเก็ตจัดโครงสร้างสายงานการบริหารออกเป็น 5 กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน จัดการศึกษาตามกรอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการปฏิบัติการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษาและการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และการบริหารจัดการประกันคุณภาพมาตรฐานสากล โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและความร่วมมือของสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสตรีภูเก็ต สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนสตรีภูเก็ต เครือข่ายผู้ปกครอง รวมทั้งหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ในท้องถิ่นภูเก็ตรวมทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในท้องถิ่น

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสตรีภูเก็ต



ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลนักเรียน

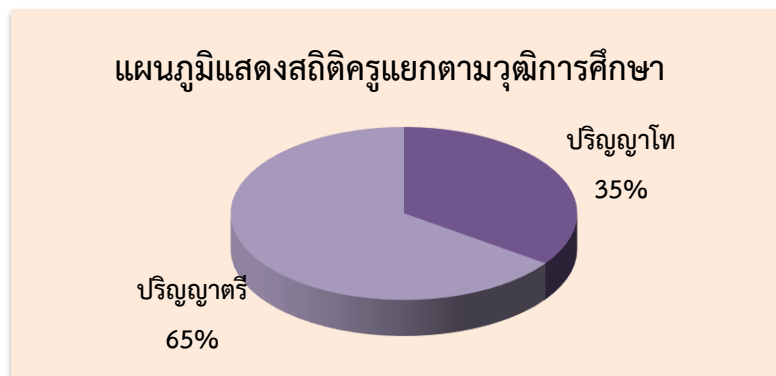
จำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566)

ระดับ ชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		13	13	13	14	14	14	81
เพศ	ชาย	38	32	42	77	81	96	366
	หญิง	418	433	437	417	392	398	2,495
รวม		456	465	479	494	473	494	2,861
เฉลี่ยต่อห้อง		35	36	37	35	34	35	35
ศาสนาพุทธ		402	408	426	434	407	438	2,515
ศาสนาอิสลาม		41	47	44	53	60	51	296
ศาสนาคริสต์		9	9	8	4	8	5	43
ศาสนาอื่น ๆ		4	1	1	3	1	0	10

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

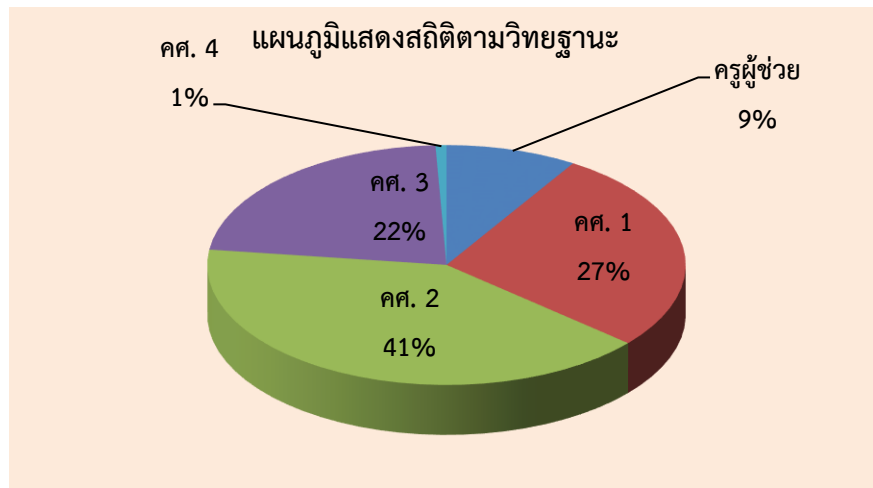
จำนวนข้าราชการครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566)

บุคลากร	วุฒิการศึกษา			รวม
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	
บริหาร	0	5	0	5
ครู	0	42	88	130
รวม	0	47	88	135



จำนวนข้าราชการครู จำแนกตามเพศและวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	คศ. 1	คศ. 2	คศ. 3	คศ. 4	รวม
ชาย	5	8	17	4	0	34
หญิง	7	29	38	26	1	101
รวม(คน)	12	37	55	30	1	135



จำนวนครูแต่ละงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ แยกตามวุฒิการศึกษาและวิทยฐานะ

งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)			วุฒิการศึกษา (คน)			วิทยฐานะ (คน)				
	ชาย	หญิง	รวม	โท	ตรี	รวม	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4
1. บริหาร	2	3	5	5	0	5	0	0	4	1	0
2. ภาษาไทย	3	13	16	6	10	16	1	3	9	3	0
3. คณิตศาสตร์	4	16	20	8	12	20	0	4	8	8	0
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	17	25	10	15	25	0	6	11	8	0
5. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	12	13	4	9	13	3	1	6	2	1
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	4	3	7	0	7	7	2	3	1	1	0
7. การงานอาชีพ	1	4	5	1	4	5	2	1	2	0	0
8. ศิลปะ	5	6	11	3	8	11	1	3	2	5	0
9. ภาษาต่างประเทศ	6	22	28	5	23	28	3	15	8	2	0
10. แนะแนว	0	5	5	3	2	5	0	1	4	0	0
รวม	34	101	135	45	90	135	12	37	55	30	1

จำนวนลูกจ้างจำแนกตามตำแหน่ง/เพศ (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566)

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)			วุฒิการศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท
พนักงานราชการ	1	0	1	0	1	0
ครูอัตราจ้าง	4	11	15	0	14	1
เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ	0	1	1	0	1	0
ครูชาวต่างชาติ	19	13	32	0	29	3
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	8	17	25	2	22	1
ลูกจ้างประจำ	0	1	1	1	0	0
พนักงานบริการ(นักร้อง)	5	4	9	9	0	0
พนักงานขับรถ	3	0	3	3	0	0
พนักงานบริการ/บัญชี(โรงอาหาร)	0	6	6	6	0	0
เจ้าหน้าที่สหกรณ์	0	5	5	1	4	0
รวม	40	58	98	22	71	5

ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

1. เขตที่ตั้งโรงเรียน

1.1 เขตการปกครอง เทศบาลเมืองภูเก็ต

1.2 ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ บนเกาะ

ค่าตำแหน่งพิกัดแกน x 432844.5 ค่าตำแหน่งพิกัดแกน y 872324.42

2. เขตบริการของโรงเรียน

เขตอำเภอเมืองอำเภอกะทู้ อำเภอถลาง

ระยะทางจากโรงเรียนถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน

หน่วยงาน	ชื่อ	สังกัด	ระยะทางจำแนกตามสภาพถนน/ ทางสัญจร (กิโลเมตร)				
			คอนกรีต /ราดยาง	ลูกรัง	ดิน	ทาง น้ำ	รวม
โรงเรียนที่เปิดสอน ระดับประถมศึกษา ที่ใกล้ที่สุด	โรงเรียนเทศบาล พิบูลสวัสดิ์	เทศบาล ภูเก็ต	500 เมตร	-	-	-	500 เมตร

หน่วยงาน	ชื่อ	สังกัด	ระยะทางจำแนกตามสภาพถนน/ ทางสัญจร (กิโลเมตร)				
			คอนกรีต /ลาดยาง	ลูกรัง	ดิน	ทาง น้ำ	รวม
โรงเรียนที่เปิดสอน ระดับมัธยมศึกษา ที่ใกล้ที่สุด	โรงเรียน ภูเก็ตวิทยาลัย	สพม. พังงา.	10 เมตร	-	-	-	10 เมตร
เทศบาล	เทศบาลนครภูเก็ต	อปท.	600 เมตร	-	-	-	600 เมตร
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต	สพฐ.	500 เมตร	-	-	-	500 เมตร

3. ที่ดินของโรงเรียน

4.1 ขนาดพื้นที่ และกรรมสิทธิ์การถือครองที่ดิน จำแนกเป็นแปลง

แปลงที่	ขนาดพื้นที่			กรรมสิทธิ์การถือครอง
	ไร่	งาน	ตารางวา	
1	28	-	68	ที่ราชพัสดุ

4.2 ลักษณะที่ดินของโรงเรียน ติดต่อกันเป็นผืนเดียวกันทุกแปลง

4. แหล่งน้ำที่โรงเรียนใช้

ประปาโรงเรียน ประปาเทศบาล บ่อบาดาล คลองบางใหญ่

5. การใช้ไฟฟ้าในโรงเรียน

อาคาร	จำนวนอาคารทั้งหมด	จำนวนอาคารที่มีไฟฟ้าใช้
	หลัง	หลัง
อาคารเรียน	6	6
อาคารประกอบ	8	8
รวม	15	15

6. การจัดสรรห้องเรียนแต่ละอาคาร

จำนวนบ้านพักครู จำนวน 19 หลัง และบ้านพักนักร้อง จำนวน 11 หลัง

ที่	ชื่ออาคาร	ลักษณะอาคาร	สร้างพ.ศ.	ประเภทเงิน		การจัดสรรห้อง						
				งปม.	บริจาค	เรียน	ปฏิบัติ การ	พักครู	พิเศษ (สนง.)	ประชุม	แหล่ง เรียนรู้	รวม
1	1 ราชพฤกษ์	ตึก 2 ชั้น	2498	✓					8	1		9
2	2 เพ็ญฟ้า	ตึก 2 ชั้น	2495	✓		3		1	3	1		8
3	3 เฉลิมพระเกียรติฯ	ตึก 7 ชั้น	2551	✓	✓	28		3	1	1	2	35
4	4 สักทอง	ตึก 4 ชั้น	2533	✓		13		3	6	0	1	23
5	5 สนฉัตร	ตึก 3 ชั้น	2515	✓		12	2	5	0	0		19
6	6 พุทธชาด	ตึก 3 ชั้น	2522	✓		8	15	3	0	0	1	27
7	7 ชงโค	ตึก 3 ชั้น	2516	✓		15	3	3	0	0	0	21
8	คหกรรม	ตึก 2 ชั้น	2522	✓			4	1				5
9	อุตสาหกรรมไฟฟ้า	ตึกชั้นเดียว	2517	✓		2		2				4
10	เกษตร	ตึกชั้นเดียว	2520	✓			1	2				3
11	ฉลองราชกุมารีฯ	ตึก 2 ชั้น	2547		✓				3		4	7
12	หลวงพ่อแช่มฯ	ตึก 2 ชั้น	2553		✓		1		1			2
13	โสตทัศนศึกษา	ตึกชั้นเดียว	2514		✓		1			1		2
14	อาคารชั่วคราวอาคาร 7	ตึกชั้นเดียว	2555	✓		0	2	1	0	0	0	3
15	หอประชุมกันเกรา	หอประชุม	2516	✓						1		1
16	หอประชุมการเวก	หอประชุม	2529	✓						1		1
17	หอประชุมมะฮอกกานี	หอประชุม	2534	✓						1		1
รวม						81	29	24	22	7	8	171

แหล่งเรียนรู้ภายใน

1. ห้องสมุดมีขนาด 530 ตารางเมตร การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ NAVASARN LITE
2. ห้องปฏิบัติการ

ที่	ห้องปฏิบัติการ	จำนวน (ห้อง)	ที่	ห้องปฏิบัติการ	จำนวน (ห้อง)
1	วิทยาศาสตร์	11	7	นาฏศิลป์	3
2	คณิตศาสตร์	1	8	สังคม	2
3	คอมพิวเตอร์	5	9	เกษตรกรรม	1
4	ศิลปะ	1	10	คหกรรม	4
5	ดนตรีไทย	1	11	ดนตรีสากล	2
6	ภาษา	6			

3. คอมพิวเตอร์

รายการ	จำนวน ทั้งหมด	งบประมาณ สพฐ.	จัดหาเอง/ บริจาค	การเรียนการสอน		การบริหารจัดการ	
				ใช้งานได้	ใช้งานไม่ได้	ใช้งานได้	ใช้งานไม่ได้
เครื่องคอมพิวเตอร์ชนิดตั้งโต๊ะ	354	70	284	233	36	85	0
เครื่องคอมพิวเตอร์ชนิดตั้งโต๊ะ(IP/IPC)	55	0	55	28	3	27	4
รวม	409	70	339	261	39	112	4
เครื่องคอมพิวเตอร์ชนิดพกพา (Notebook)	71	0	71	60	10	1	0
เครื่องคอมพิวเตอร์ชนิดพกพา (Notebook) (IP/IPC)	29	0	29	26	3	0	0
รวม	100	0	100	86	13	1	0

4. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- | | |
|---|--|
| 4.1 ห้องวิถีแห่งปราชญ์ | 4.6 ห้องหลวงพ่อดมรงค์ |
| 4.2 ห้องสมุดโรงเรียนสตรีภูเก็ต | 4.7 ศูนย์การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (HCEC) |
| 4.3 ห้องศักดิ์ศรีสตรีภูเก็ต | 4.8 ศูนย์สืบค้นและเผยแพร่ข้อมูลบาบ๋าภูเก็ต |
| 4.4 ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศสีน่านามิ | 4.9 ห้องรอยอดีต |
| 4.5 ห้องศูนย์คอมพิวเตอร์อาคารหลวงพ่อแซม | |

แหล่งเรียนรู้ภายนอก

1. ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมจังหวัดภูเก็ต
2. ชุมชนตะกั่วป่า จังหวัดพังงา
3. ชุมชนท่าดินแดง จังหวัดพังงา
4. สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตภูเก็ต
5. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตภูเก็ต
6. คาร์นิวัลเมจิภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต
7. โรงงานขยะมูลฝอยจังหวัดภูเก็ต
8. โรงงานปรับปรุงคุณภาพน้ำเทศบาลนครภูเก็ต
9. ศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง INVESTORY
10. พิพิธภัณฑการลงทุน True Digital Park
11. ฝ่ายครุภัณฑ์ สวรรณภูมิ
12. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
13. มหาวิทยาลัยศรีศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
14. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
15. วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล
16. ชุมชนย่านเมืองเก่า ถ.กลาง จังหวัดภูเก็ต
17. สวนน้ำบูลทรี จังหวัดภูเก็ต
18. หมู่บ้านคีรีวงศ์ จ.นครศรีธรรมราช
19. โฮมสเตย์ไทรน้อย อ.บางบาล จ.อยุธยา
20. สถาบันการศึกษาปัญญาภิวัฒน์ กรุงเทพฯ
21. เทคโนโลยีภูเก็ต
22. แม่กำปอง จ.เชียงใหม่
23. โรงไฟฟ้าเขื่อนลำน้ำเคือง จ.นครราชสีมา
24. บ้านเชียง จ.อุดรธานี

การเงินและงบประมาณ

การพัฒนาโรงเรียนงบประมาณในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ 2564 – 2566) ดังนี้

แหล่งที่มาของเงิน	ปีงบ 2564	ปีงบ 2565	ปีงบ 2566
1. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	18,252,701	18,309,874	18,639,799
2. เงินระดมทรัพยากร(ปกติ)	13,246,000	13,207,000	12,792,700
3. เงินระดมทรัพยากร(โครงการพิเศษ)	32,875,000	31,450,000	29,264,750
รวม	64,373,701	62,966,874	60,697,249

ข้อมูลสภาพชุมชน

จังหวัดภูเก็ตเป็นจังหวัดที่อยู่ทางภาคใต้ของประเทศไทย ซึ่งเป็นจังหวัดเดียวที่มีสภาพเป็นเกาะตั้งอยู่ในทะเลอันดามันและถือว่าเป็นจังหวัดที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวสำคัญของประเทศไทย โดยได้ชื่อว่า เป็น “ไข่มุกแห่งอันดามัน” กล่าวคือ เป็นจังหวัดที่มีความสวยงาม หาดทรายขาวสะอาดตัดกับ น้ำทะเลอย่างชัดเจน และขณะเดียวกันภูเก็ตถือได้ว่าเป็นเมืองที่มีวัฒนธรรมและสถาปัตยกรรมที่มีความโดดเด่นเป็นของตนเอง โดยเฉพาะสถาปัตยกรรมชิโน-โปรตุกีส และได้ชื่อว่าเป็นเมือง East Meet West ที่ซึ่งตะวันออกพบตะวันตก นั่นคือภูเก็ตมีลักษณะของความทันสมัยและเป็นเมืองนานาชาติที่ในขณะเดียวกันก็ดำรงศิลปะและวัฒนธรรมเป็นของตนเองได้อย่างเด่นชัด สำหรับสภาพทั่วไปจังหวัดภูเก็ต มีพื้นที่ทั้งหมด 543.034 ตารางกิโลเมตร หรือ 356,271.25 ไร่

การปกครอง

เขตการปกครอง เทศบาลนครภูเก็ตมีเขตการปกครอง 2 ตำบล ประกอบด้วย

ตำบลตลาดเหนือ มีพื้นที่ 4 ตารางกิโลเมตร มีชุมชน 6 ชุมชน

ตำบลตลาดใหญ่ มีพื้นที่ 8.562 ตารางกิโลเมตร มีชุมชน 15 ชุมชน

การเลือกตั้ง องค์การเทศบาลนครภูเก็ต ประกอบด้วย

- (1) สภาเทศบาลทำหน้าที่นิติบัญญัติ และควบคุมฝ่ายบริหารประกอบด้วยสมาชิกสภาเทศบาล ซึ่งมาจากการเลือกตั้งโดยตรงของประชาชนตามกฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่น จำนวน 24 คน อยู่ในตำแหน่งคราวละ 4 ปี สภาเทศบาลมีประธานสภาคนหนึ่ง และรองประธานสภา คนหนึ่ง ซึ่งผู้ว่าราชการจังหวัดแต่งตั้งจากสมาชิกสภาเทศบาลตามมติของสภาเทศบาล
- (2) นายกเทศมนตรี ทำหน้าที่บริหารราชการของเทศบาลให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ เทศบัญญัติ และนโยบาย ซึ่งนายกเทศมนตรีมาจากการเลือกตั้งโดยตรงของประชาชนตามกฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่น และรองนายกเทศมนตรี จำนวน 4 คน เลขานุการ นายกเทศมนตรี 2 คน และยังมีที่ปรึกษานายกเทศมนตรีอีก 2 คน ซึ่งมาจากการแต่งตั้ง

จากนายกเทศมนตรี ทั้งนี้ มีปลัดเทศบาล เป็นผู้บังคับบัญชาพนักงานเทศบาล และลูกจ้างเทศบาล รองจากนายกเทศมนตรี และรับผิดชอบควบคุมดูแลราชการประจำของเทศบาลให้เป็นไปตามนโยบาย

ประชากร

ข้อมูลเกี่ยวกับประชากร

1) จำนวนประชากรและบ้านเรือนในเขตเทศบาลนครภูเก็ต ข้อมูล ณ เดือน กันยายน 2559 - จำนวนบ้านเรือนทั้งหมดในเขตพื้นที่รับผิดชอบ 26,118 หลังคาเรือน - จำนวนประชากรทั้งหมด 79,086 คน (รวมทั้งบุคคลที่ไม่ได้สัญชาติไทยด้วย) แบ่งเป็น ชาย 36,580 คน หญิง 42,506 คน - ความหนาแน่นของประชากร 6,296 คน/ตารางกิโลเมตร

2) จำนวนประชากรต่างด้าวที่จดทะเบียนในเขตเทศบาลนครภูเก็ต ประมาณ 8,289 คน

ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

ลักษณะของชุมชน

สภาพโดยทั่วไปของชุมชนเป็นพื้นที่เป็นที่ราบ ในพื้นที่ 12.562 ตารางกิโลเมตร ครอบคลุมพื้นที่ 2 ตำบล คือ ตำบลตลาดเหนือและตำบลตลาดใหญ่ ประชากรอาศัยอยู่กันหนาแน่น มีลักษณะเป็นชุมชนเมืองครอบคลุมทุกชุมชน เกิดการกระจุกตัวขึ้น ซึ่งเป็นแหล่งการขยายตัวทางเศรษฐกิจ สาธารณูปโภคที่ครบครัน ประชาชนส่วนใหญ่ในชุมชนประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป รองลงมาคืออาชีพค้าขาย

บทบาทของชุมชน

เทศบาลนครภูเก็ต มีการจัดตั้งชุมชนย่อย จำนวน 21 ชุมชน มีการเลือกตั้งคณะกรรมการ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการชุมชน มีการเลือกประธาน รองประธาน มีวาระการดำรงตำแหน่ง 2 ปี โดยอาศัยระเบียบเทศบาลว่าด้วยการกรรมการชุมชนย่อย พ.ศ.2554 เพื่อการบริหารจัดการกิจกรรมต่างๆของชุมชน

สภาพปัญหาโดยส่วนใหญ่ในชุมชน

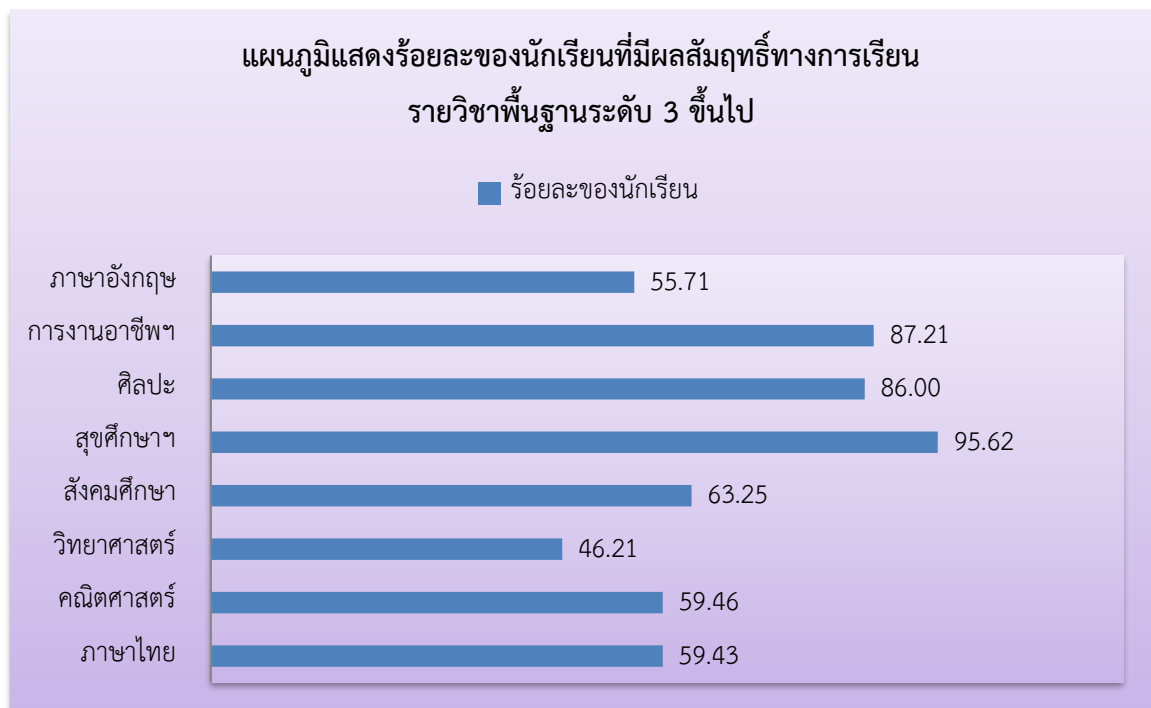
- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1. ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน | 10. ถังขยะในชุมชนไม่เพียงพอ |
| 2. ปัญหายาเสพติด | 11. ขาดการมีส่วนร่วมในชุมชน |
| 3. พาหนะนำโรค ยุง หนู แมลงสาบ | 12. ไม่มีเลขที่บ้าน |
| 4. ปัญหาน้ำท่วม | |
| 5. ไม่มีเงินทุนในการประกอบอาชีพ | |
| 6. คุรบายน้ำอุดตัน ส่งกลิ่นเหม็น | |
| 7. น้ำประปาไม่สะอาด ไม่เพียงพอ | |
| 8. ภัยธรรมชาติ ก่อเหตุรำคาญ | |
| 9. อุบัติเหตุจากการจราจรในชุมชน | |

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2565

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป							
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ม.1	443	297	307	228	203	422	281	399	305
ม.2	415	260	273	209	230	408	329	398	221
ม.3	434	260	308	80	376	411	433	248	257
ม.4	473	265	202	179	295	431	448	457	289
ม.5	440	278	207	246	209	429	372	ไม่เรียน	230
ม.6	511	254	318	313	405	496	473	483	211
รวม	2,716	1,614	1,615	1,255	1,718	2,597	2,336	1,985	1,513
ร้อยละ	100	59.43	59.46	46.21	63.25	95.62	86.00	87.21	55.71



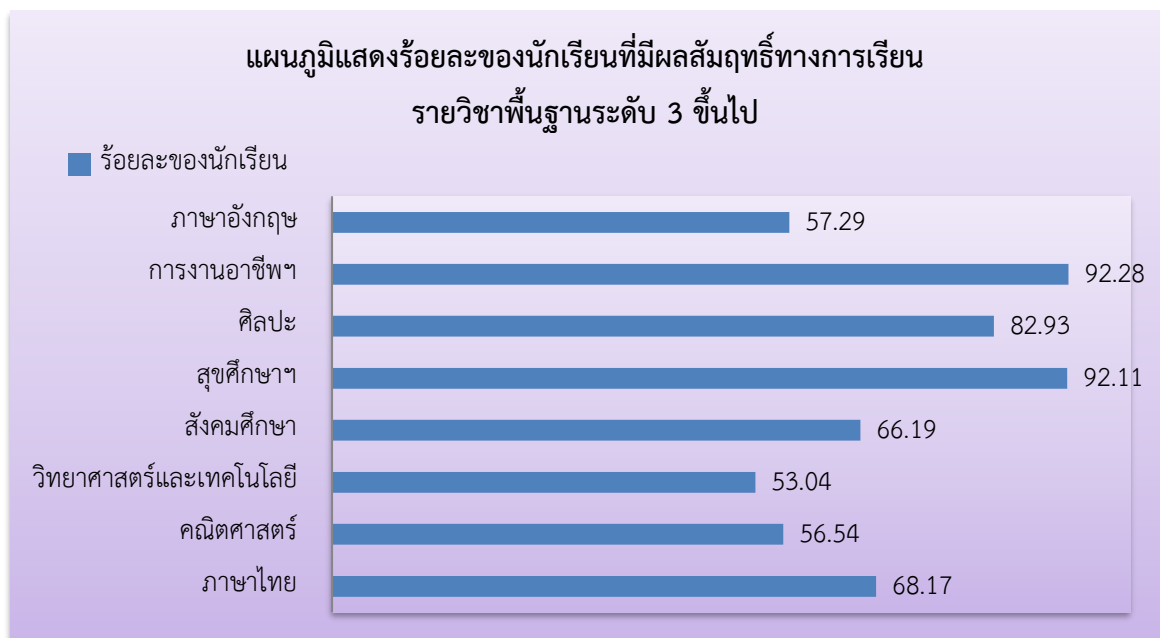
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป							
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ม.1	466	239	295	225	312	434	301	379	285
ม.2	449	358	325	267	325	430	325	405	317
ม.3	414	314	256	284	368	408	403	257	246
ม.4	493	370	344	470	414	435	462	465	383
ม.5	470	433	317	440	369	461	436	ไม่เรียน	278
ม.6	434	291	332	355	413	394	411	ไม่เรียน	362
รวม	2,726	2,005	1,869	2,041	2,201	2,562	2,338	1,506	1,871
ร้อยละ	100	73.55	68.56	74.87	80.74	93.98	85.76	82.65	68.63



ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไปปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป							
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ม.1	451	341	265	189	325	390	310	433	225
ม.2	462	278	267	185	232	413	364	455	194
ม.3	448	341	239	254	279	405	392	339	236
ม.4	465	309	247	154	263	445	385	458	300
ม.5	487	414	253	455	308	455	402	ไม่เรียน	317
ม.6	464	210	299	236	431	450	450	ไม่เรียน	319
รวม	2,777	1,893	1,570	1,473	1,838	2,558	2,303	1,685	1,591
ร้อยละ	100	68.17	56.54	53.04	66.19	92.11	82.93	92.28	57.29



ผลการทดสอบระดับชาติ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	70.88	69.60	71.81
คณิตศาสตร์	45.75	36.29	41.24
วิทยาศาสตร์	40.55	38.32	44.20
ภาษาอังกฤษ	58.94	48.18	56.20

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	57.55	70.51	61.23
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	41.24	49.98	40.63
คณิตศาสตร์	34.68	41.07	38.47
วิทยาศาสตร์	39.81	43.16	40.46
ภาษาอังกฤษ	45.33	56.67	41.86

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีภูเก็ต มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินตนเองในภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1(4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 98 มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี ใช้สารสนเทศ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น MS Word, Excel, PowerPoint, Photoshop เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูลเพื่อนำเสนอในชั้นเรียน นำไปสร้างนวัตกรรมรายวิชาต่าง ๆ เช่น รายวิชาออกแบบเทคโนโลยี รายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์ รายวิชาโครงการ เป็นต้น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตัวบ่งชี้ที่ 1.1 (4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า ร้อยละ 95 มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษานำข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 5 มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครองกรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ
ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	○ พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนา ตัวบ่งชี้ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษามีโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและมีกรดำเนินงานตามแผน เช่น มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 2 ครั้ง ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละครั้ง มีเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สัญญาณWi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลและจัดห้องคอมพิวเตอร์ที่นักเรียนสามารถเข้าใช้ในการสืบค้น ข้อมูลได้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีแจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประเมิน ตัวบ่งชี้ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น มาวางแผนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุม คณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ

ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงผลการดำเนินงานของครู ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายปีครบทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เน้นครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยใช้สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง ครูมีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และบันทึกผลหลังสอน แสดงข้อมูลผลการประเมินเชิงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลแจ้งให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ และสรุปภาพรวมขอสถานศึกษา (Big Data) ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 95 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม ครูมีการนำผลการประเมินผู้เรียนร้อยละ 5 ที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น แล้วนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง เพื่อนครูด้วยกัน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม กรจัดการเรียนรู้ของครู จากฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ เพื่อนครูด้วยกัน ศึกษานิเทศก์ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุม คณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและทางเว็บไซต์ เพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรมีการระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน เช่น ข้อมูลอาคารสถานที่ ควรระบุ ข้อเสนอแนะ ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ควรระบุอัตราส่วนครูต่อผู้เรียน ควรระบุครูครบชั้นหรือไม่ครบชั้น รวมถึงการระบุความชัดเจน ว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้ รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร เป็นต้น

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561- 2580)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของ ยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและ ภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคง ที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับ ส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐรวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้น การยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอด อดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจอัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่น ทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคม โลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติ ต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่งโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่

ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคณะใหม่ รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (3) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทยโดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย 7 ประเด็น ได้แก่

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์โดย (1) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (5) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ (6) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (3) ช่วงวัยแรงงาน ยกย่องศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และ(4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ และ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

5. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม โดย (1) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ (2) การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ (3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี (4) การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัย สนับสนุนการสร้างสุขภาพที่ดีและ (5) การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาพที่ดีในทุกพื้นที่

6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดย (1) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาคีรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และ (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดย (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ และ (4) การพัฒนาบุคลากรด้านกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชนประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพเศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว

ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ (2) ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ (3) ระดับความโปร่งใสการทุจริต ประพฤติมิชอบและ (4) ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบด้วย 8 ประเด็น ได้แก่

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส โดย (1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค และ (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ โดย (1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (2) ระบบการเงินการคลังประเทศยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและ (3) ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

3. ภาครัฐมีขนาดเล็ก gọn เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ โดย (1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม (2) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ และ (3) ส่งเสริมการกระจายอำนาจและสนับสนุนบทบาทชุมชนท้องถิ่นให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่มีสมรรถนะสูง ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล

4. ภาครัฐมีความทันสมัย โดย (1) องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ และ (2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ โดย (1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม และ (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดย (1) ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ (2) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต (3) การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพ มีความเด็ดขาด เป็นธรรมและตรวจสอบได้ และ (4) การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

7. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น โดย (1) ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง (2) มีกฎหมายเท่าที่จำเป็น และ (3) การบังคับใช้กฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เท่าเทียมมีการเสริมสร้างประสิทธิภาพการใช้กฎหมาย

8. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค โดย (1) บุคลากรและหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมเคารพและยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ที่พึงได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม (2) ทุกหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม มีบทบาทเชิงรุกร่วมกันในทุกขั้นตอนของการค้นหาความจริง (3) หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมทั้งทางแพ่งอาญาและปกครองมีเป้าหมายและยุทธศาสตร์ร่วมกัน (4) ส่งเสริมระบบยุติธรรมทางเลือกระบบยุติธรรมชุมชน และการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการยุติธรรม และ (5) พัฒนามาตรการอื่นแทนโทษทางอาญา

2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

หมวด 4

แนวการจัดการศึกษา

มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา 23 การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

(1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

(3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

(4) ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

(5) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้

(1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่ง

ของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะสวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคุมไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อและให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวรรคหนึ่งมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

มาตรา 27 ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ

ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรา 28 หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตามมาตรา 10 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ

สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม

สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา นอกจากคุณลักษณะในวรรคหนึ่งและวรรคสองแล้วยังมีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการ วิชาชีพชั้นสูงและการค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม

มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน

มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้ง การส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

หมวด 6

มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพ ภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง

มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษามีฐานะ เป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผล การจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

มาตรา 50 ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่มีข้อมูล เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่าเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการ กิจของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคล หรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง ที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษานั้น

มาตรา 51 ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาไม่ได้ตามมาตรฐาน ที่กำหนดให้ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุง แก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ ดำเนินการดังกล่าวให้สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษารายงาน ต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุง แก้ไข

3. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วนเรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกัน จากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์

วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการ อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้ง การเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะ ความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น ใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิด วิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา อย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ

ในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้ส่นครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

4. นโยบาย จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคาร หน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการ โดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และ ชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 5 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

5. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (66-70)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายในที่ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2565 ใน 10 เรื่องเร่งด่วนดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10
สู่การปฏิบัติ

2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จ ของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ
สถานักเรียน

4. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน“

7. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ)

และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

8. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการรณ านผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมิน

คุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

6. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.2562– 2565

วิสัยทัศน์

ประชากรในจังหวัดภูเก็ตได้รับการพัฒนาศักยภาพและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงาน สถานศึกษาจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องเท่าทันและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงาน สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงาน สถานศึกษาจัดการศึกษาที่สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกพื้นที่
5. สนับสนุนส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
6. สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาระบบบริหาร โดยยึดหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์ หน่วยงานและสถานศึกษาจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องเท่าทันและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละผู้บริหาร ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการจัดการศึกษาและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 และตามแนวคิดอัตลักษณ์คนภูเก็ต “ต่งห่อ” เพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของหน่วยงานสถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น
5. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์ หน่วยงานและสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติด
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
5. สถานศึกษามีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ หน่วยงานและสถานศึกษาจัดการศึกษาที่สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของประชากรได้รับโอกาสทางการศึกษาในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่สมาชิกภูเก็ต Smart city
2. ร้อยละของหน่วยงานสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีพศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษาเพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 2 ภาษาเพิ่มขึ้น
5. ร้อยละผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์ หน่วยงานและสถานศึกษาสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาครอบคลุม

ทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกพื้นที่

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างความเสมอภาค และโอกาสทางการศึกษา
2. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย(3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น
3. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน
4. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน
5. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า(15-17 ปี)ต่อประชากรกลุ่มอายุ15-17 ปี เพิ่มขึ้น
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
7. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน
8. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม
9. ร้อยละของครู อาจารย์ ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาน้อมนำแนวความคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และการดำรงชีวิตเพิ่มขึ้น
2. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษามีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการด้านอนุรักษ์ธรรมชาติและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
4. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา

เป้าประสงค์ หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหน่วยงาน สถานศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเพื่อใช้บริหารจัดการศึกษา
2. ร้อยละของหน่วยงาน สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา
4. ระดับความสำเร็จในการมีส่วนร่วมขององค์กรภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่
5. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน
6. ร้อยละของคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงาน
7. มีระบบสรรหาและแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสตรีภูเก็ต

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 1. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
7. การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในประเทศและต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร โดยการจัดเสวนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ด้านการพัฒนาการศึกษาและเสนอแนวคิดในการจัดการศึกษา และการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการโดยให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ทำการวิเคราะห์ในส่วนที่ตนรับผิดชอบจากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของกิจกรรมต่าง ๆ หลังจากนั้น คณะกรรมการวิเคราะห์สภาพองค์กร ประกอบด้วย ฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวกับโรงเรียน โดยองค์ประกอบของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานโดย TOWS Matrix Analysis ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weaknesss) สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และ ทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล / สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S1	โรงเรียนมีแผนการเรียนที่หลากหลายทางด้านภาษาให้นักเรียนได้เลือกเรียน	W1	การลาออกและการย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการส่งผลกระทบต่อปฏิบัติงาน
S2	โรงเรียนจัดระบบโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน กำหนดผู้รับผิดชอบงานตามความรู้ความสามารถ	W2	ภาระงานที่นอกเหนือจากงานสายการสอนค่อนข้างมาก ซึ่งยังไม่มีบุคลากรมาทำหน้าที่โดยตรง
S3	ห้องเรียนทั่วไปและห้องเรียนหลักสูตรโครงการนานาชาติ มีความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน	W3	เครือข่าย Internet (Wi-Fi) ในโรงเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนห้องทั่วไปยังมีประสิทธิภาพไม่เพียงพอ
S4	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ภูมิทัศน์สวยงามและมีความปลอดภัย	W4	ผู้เรียนขาดความไม่เข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
S5	โรงเรียนมีงบประมาณที่เพียงพอในการบริหารจัดการ	W5	ระบบนิเทศติดตาม ไม่ครอบคลุมตามตัวชี้วัด
S6	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมาย		

จุดแข็ง (Strengths : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S7	นักเรียนที่จบการศึกษามีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือ สถานอาชีพได้อย่างมากมาย		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities : O)		อุปสรรค (Threats : T)	
O1	ผู้ประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการพัฒนา โรงเรียนและการบริหารจัดการ	T1	สถานการณ์ภาวะโรคระบาด (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อภาวะเศรษฐกิจของผู้ปกครอง และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของ โรงเรียน
O2	โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่เศรษฐกิจ แหล่งท่องเที่ยวและการประกอบอาชีพที่หลากหลาย เหมาะสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้จากสภาพจริง	T2	ผลกระทบจากสถานการณ์โรคระบาด (COVID-19) ทำให้ชุมชนและสังคมควบคุมการใช้ เทคโนโลยีได้ไม่เต็มที่และทั่วถึง
O3	ชุมชนยอมรับและเชื่อมั่นในคุณภาพและ ชื่อเสียงของโรงเรียนทั้งหลักสูตรปกติและ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ (SMTE, IP, IPC)	T3	กฎ ระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ ส่งผลให้ความคล่องตัวในการปฏิบัติงานลดลง
O4	มีสถาบันการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาศักยภาพในด้านการเรียนการสอนที่สูงขึ้นหรือจัดการอบรม พัฒนาอยู่เสมอ		

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

1. ส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ ตลอดจนคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน อุปกรณ์ เครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้
4. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
5. ส่งเสริมครูให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. ปรับปรุงระบบสื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย Internet ภายในโรงเรียน เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

7. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนถึงเทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและสภาพสังคมในปัจจุบัน
8. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน
9. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
10. พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
11. สนับสนุนให้หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ ผู้เรียนมีสมรรถนะสูง ก้าวทันเทคโนโลยี เป็นผู้นำที่ดีของสังคม ”

คำอธิบายวิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีสมรรถนะสูง หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิต ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นต้น

ก้าวทันเทคโนโลยี หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การประกอบอาชีพ การแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต อย่างมีคุณธรรมและรู้เท่าทันโทษของการใช้สื่อเทคโนโลยี

เป็นผู้นำที่ดีของสังคม หมายถึง ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ มีบุคลิกภาพที่ดี มีวิสัยทัศน์ มีเหตุผล มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสำนึกและปฏิบัติตามหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ มีความเสียสละความสุขส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีความเชื่อมั่นในตนเอง เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนตงหอ¹ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะสูง สื่อสารได้หลายภาษา เป็นผู้นำหรือมีภาวะผู้นำที่ดี มีสุขภาพสมบูรณ์ ที่จะเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต
- ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน
- ส่งเสริมและพัฒนาาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้มุ่งสู่สากลบนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

เป้าประสงค์ (Goal)

- ผู้เรียนเป็นคนตงหอ¹ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะสูง สื่อสารได้หลายภาษา เป็นผู้นำ และมีภาวะผู้นำที่ดีของสังคมมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องรองรับการเป็นพลเมืองในแหล่งท่องเที่ยวระดับโลกในอนาคต
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

- ตงหอ หมายถึง การเป็นคนดีในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และกตัญญู

3. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน
4. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

กลยุทธ์(Strategy)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนตงท้อ มีสมรรถนะสูง สื่อสารได้หลายภาษา เป็นผู้นำและภาวะผู้นำที่ดี มีสุขภาพ มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน การสื่อสารทางภาษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ ตามความถนัด และความสนใจ
3. ส่งเสริมผู้เรียนเป็นคนตงท้อ เป็นผู้นำและภาวะผู้นำที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ทำงานอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูให้มีความรู้และประสบการณ์ตามมาตรฐานวิชาชีพครู
2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และประสบการณ์ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียน

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่นตามสภาพความเป็นจริงอย่างเหมาะสม
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมและสนับสนุน พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา และหรือระดับชั้น

4. สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย

4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุน พัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 – 2570

พันธกิจที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนตงห่อ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะสูง สื่อสารได้หลายภาษา เป็นผู้นำหรือมีภาวะผู้นำที่ดี มีสุขภาพสมบูรณ์ ที่จะเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนตงห่อ มีสมรรถนะสูง สื่อสารได้หลายภาษา เป็นผู้นำและ ภาวะผู้นำที่ดี มีสุขภาพ มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนเป็นคนตงห่อ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะสูง สื่อสารได้หลายภาษา เป็นผู้นำและมีภาวะผู้นำที่ดีของสังคม มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องรองรับการเป็นพลเมืองในแหล่งท่องเที่ยว ระดับโลกในอนาคต

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน การสื่อสารทางภาษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง	88	90	92	94	96	98
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่สื่อสารได้หลายภาษา	60	62	64	66	68	70
2. ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศ ตามความถนัด และ ความสนใจ	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนา ตามศักยภาพ	88	90	92	94	96	98
3. ส่งเสริมผู้เรียนเป็นคนตงห่อ เป็นผู้นำและ ภาวะผู้นำที่ดี และ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4. ร้อยละของผู้เรียนเป็นคนตงห่อ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	80	82	84	86	88	90
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีภาวะผู้นำที่ดี	80	82	84	86	88	90
4. พัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้ ทำงานอย่าง สร้างสรรค์และรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน	6. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยี และมีภูมิคุ้มกันในการ ดำเนินชีวิต	80	82	84	86	88	90

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครู ให้มีความรู้และประสบการณ์ตามมาตรฐานวิชาชีพครู	1. ร้อยละของครูที่มีความรู้ความสามารถ และได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	78	80	85	90	93	96
2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และประสบการณ์ตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานของโรงเรียน	2. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน	78	80	85	90	93	96

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการด้วยเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้มุ่งสู่สากลบนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ 3 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และความต้องการของท้องถิ่น ตามสภาพความเป็นจริงอย่างเหมาะสม	1. ร้อยละของสถานศึกษา มีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และท้องถิ่น	85	87	89	91	92	93
	2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	1	2	2	2	2	2

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		2565	2566	2567	2568	2569	2570
2. พัฒนา ระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานสากล	3. ร้อยละของสถานศึกษา ปรับปรุงและพัฒนา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ	80	83	86	89	92	95
3. ส่งเสริมและสนับสนุน พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระวิชา และหรือระดับชั้น	4. ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	80	83	86	89	92	95
4. สนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย	4. สถานศึกษามีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย (Electronics Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียน ตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง โดยได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่าปีละ 2 ครั้ง	1	2	2	2	2	2

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 4 สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. ส่งเสริมและสนับสนุน พัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	1. สถานศึกษามีเครือข่ายร่วมพัฒนา และสนับสนุนการจัดการศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพิ่มขึ้น อย่างน้อยปีละ 2 องค์กร	2	2	2	2	2	2

ส่วนที่ 5

โครงการ / กิจกรรม ระยะ 5 ปี

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนตงท่อ มีสมรรถนะสูง สื่อสารได้หลายภาษา เป็นผู้นำและ
ภาวะผู้นำที่ดี มีสุขภาพ มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา	กรอบโครงการ	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา/ประเด็น พิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
1. ส่งเสริมและพัฒนา สมรรถนะ ของผู้เรียน การสื่อสารทางภาษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน 2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความ เป็นเลิศ ตามความถนัด และ ความสนใจ	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน 2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อ ภาษาต่างประเทศที่ 2 (จีน ญี่ปุ่น เยอรมัน รัสเซีย ฝรั่งเศส เกาหลี) 4. โครงการนานาชาติ (IP, IPC) 5. โครงการห้องเรียนพิเศษ SMTE	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของผู้เรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
3. ส่งเสริมผู้เรียนเป็นคนตงท่อ เป็นผู้นำและภาวะผู้นำที่ดี และ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. พัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้ ทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในยุคปัจจุบัน	6. โครงการส่งเสริมภาวะผู้นำ 7. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน	กลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ / งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนา	กรอบโครงการ	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
1. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา ครู ให้มีความรู้และประสบการณ์ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครู ตามมาตรฐานวิชาชีพ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลุ่มบริหารงาน บุคคล

แนวทางการพัฒนา	กรอบโครงการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และประสบการณ์ ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียน	2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนา	กรอบโครงการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่นตามสภาพความเป็นจริงอย่างเหมาะสม	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 3. ดำเนินงานพัฒนา งานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มบริหารวิชาการ
2. พัฒนา ระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล	2. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	กลุ่มบริหารวิชาการ/บุคคลและงบประมาณ/ทั่วไป/กิจการนักเรียน
3. ส่งเสริมและสนับสนุน พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระวิชา และหรือระดับชั้น 4. สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย	3. โครงการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 5. จัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	กลุ่มบริหารวิชาการ/ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนา	กรอบโครงการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
1. ส่งเสริมและสนับสนุน พัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ	1. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 7. การสร้างเครือข่าย ร่วมพัฒนาทั้งในประเทศและต่างประเทศ	กลุ่มบริหารวิชาการ/ทั่วไป/กิจการนักเรียน

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566-2570) ของโรงเรียนสตรีภูเก็ต จะเป็นกรอบทิศทางในการนำสู่การปฏิบัติที่สำเร็จ เพื่อบรรลุตามเป้าหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โรงเรียนสตรีภูเก็ต ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการโดยวางกรอบการดำเนินงานดังนี้

1. การบริหารจัดการนำไปสู่ความสำเร็จ โดยใช้รูปแบบ POLARIS MODEL

POLARISMODEL คือ การยกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทางโรงเรียนได้นำรูปแบบ การพัฒนาองค์กรสังคมยั่งยืน SDG/POLARIS MODEL เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สตรีภูเก็ต ให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพื่อก้าวสู่ TQA (Thailand Quality Award) เน้นพัฒนา ครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันยุคทันสมัย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 5 steps เป็นเครื่องมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มุ่งสู่กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และวิสัยทัศน์ นำองค์กรสู่สังคมยั่งยืนต่อไป



POLARISMODEL

- P (Plan) คือ การวางแผน
- O (Observation) คือ การสังเกตการณ์

L (Learning)	คือ การเรียนรู้
A (Action)	คือ การดำเนินการ
R (Report)	คือ การรายงานผล
I (Integration)	คือ การบริหารแบบบูรณาการ
S (Success)	คือ ความสำเร็จ

2. ขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1. การมีเป้าหมายการจัดการศึกษาร่วมกันของผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ตามทิศทางของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

2. การชี้แจง ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บุคลากรผู้ปฏิบัติงานได้ทราบอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและร่วมขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา ตลอดจนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภายใน – ภายนอก สนับสนุนการปฏิบัติงาน การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน แปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในรูปของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน

4. ประสานงาน ระดมทรัพยากร สนับสนุน ในการจัดกิจกรรม โครงการ ที่กำหนดในแผนปฏิบัติการอย่างเพียงพอและเหมาะสม

5. กำหนดให้หน่วยงานที่เสนอโครงการ มีการบริหารปัจจัยเสี่ยง โดยประเมินความเสี่ยง อันจะเป็นอุปสรรคขัดขวางความสำเร็จไว้ล่วงหน้า พร้อมทั้งกำหนดแนวทางป้องกัน แก้ไข

6. การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน พัฒนาระบบการทำงาน ตลอดจนพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ สร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ปฏิบัติงานที่ประสบความสำเร็จ

7. ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง และของหน่วยงานต้นสังกัด

3. การติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. การติดตาม ประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี

1.1 ติดตามประเมินผลการใช้งบประมาณ การใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่ใช้ในงาน / โครงการ ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

1.2 กำกับติดตาม และประเมินผลกระบวนการในการปฏิบัติงาน ว่าเป็นไปตามงาน/โครงการ ที่กำหนดไว้ พร้อมแก้ไขปัญหา อุปสรรคที่อาจเกิดขึ้น

1.3 การติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน / โครงการ ว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดที่กำหนดมานาน้อย เพียงใด และ จัดทำรายงานโครงการ

1.4 จัดทำปฏิทิน ที่กำหนดช่วงเวลาดำเนินกิจกรรม โครงการแต่ละไตรมาส และติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง

1.5 จัดทำ จัดเก็บข้อมูล สารสนเทศให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถให้บริการได้ตรงตามความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1.6 จัดทำวิจัยภาพรวม เพื่อประเมินการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้ร่วมประเมินประกอบด้วยนักเรียน ผู้ปกครอง คณะครู ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ นำมาสู่การปรับปรุง ในด้านต่าง ๆ ในปีการศึกษาต่อไป

2. การติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1 เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนติดตามความก้าวหน้าของแผนพัฒนาการศึกษา โดยพิจารณาจากผลตัวชี้วัดแต่ละกลยุทธ์ ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัดตามระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เพื่อตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละปีการศึกษา นำมาสู่การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณะชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันทบทวน มาตรฐาน ค่าเป้าหมายของโรงเรียน หรือแก้ไขให้เหมาะสมก่อนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีครั้งต่อไป

2.2 จัดให้มีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งอยู่ในช่วงสิ้นปีงบประมาณที่ 2 (ปีงบประมาณ 2567 หรือตามความเหมาะสม) เพื่อทบทวนความก้าวหน้า ตลอดจนปัญหา อุปสรรครวมถึงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย อีกทั้งรองรับความเปลี่ยนแปลงจากทุกด้านในอนาคต

2.3 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี เมื่อสิ้นสุดปี 2570 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 5 ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นข้อมูล สารสนเทศประกอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาครั้งต่อไป

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



คำสั่งโรงเรียนสตรีภูเก็ต
ที่ ๑๑๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๕ การบริหารและการจัดการศึกษา หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา อาศัยอำนาจตามมาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้การดำเนินงานในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนสตรีภูเก็ตดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ บรรลู่วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในวันที่ ๒๗ – ๒๙ เมษายน ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ บริหารจัดการ ให้คำปรึกษา ควบคุมดูแล และอำนวยความสะดวก แก่คณะทำงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑. นายปัญญา	หัตถิ	ประธาน
๒. นางสาวพีรปภา	เลิศสกุล	กรรมการ
๓. นางสาวสุกัญญา	นิ่มมโน	กรรมการ
๔. นายสันติ	วงศ์ไชยา	กรรมการ
๕. นางสาวรุ่งนภา	เลื่อมใส	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางแก้วตา	ชุกลิ้น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ จัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ -๒๕๗๐ วิเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์ วัตถุประสงค์ จุดเน้นในการดำเนินงาน พร้อมทั้งพิจารณาตรวจสอบความเป็นไปได้ของงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวบรวม จัดทำเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ประกอบด้วย

๑. นายปัญญา	หัตถิ	ประธาน
๒. นางสาวพีรปภา	เลิศสกุล	กรรมการ
๓. นางสาวสุกัญญา	นิ่มมโน	กรรมการ
๔. นายสันติ	วงศ์ไชยา	กรรมการ
๕. นางสาวรุ่งนภา	เลื่อมใส	กรรมการ
๖. นางแก้วตา	ชุกลิ้น	กรรมการ
๗. นางสาวดวงรัตน์	เจษฎาพิพัฒน์	กรรมการ
๘. นางขวัญตา	คชรินทร์	กรรมการ
๙. นางสาวพรรณทิภา	ทองนวล	กรรมการ
๑๐. นางธนัญญา	ศิริวัฒน์	กรรมการ
๑๑. นายยวดยิ่ง	ด้วงสุข	กรรมการ

/๑๒. นายวิชาญ โสภณวัฒน์ กรรมการ

๒

๑๒. นายวิชาญ	โสภณวัฒน์	กรรมการ
๑๓. นายณรงค์ศักดิ์	ขุนนะ	กรรมการ
๑๔. นายเด่น	นวลปาน	กรรมการ
๑๕. นายวิทยา	พรหมแก้ว	กรรมการ
๑๖. นางปิยะลักษณ์	พรผล	กรรมการ
๑๗. นางสาวนิสา	พินลภะ	กรรมการ
๑๘. นายสมปอง	พรหมทอง	กรรมการ
๑๙. นายลิขิต	หล้าแหล่ง	กรรมการ
๒๐. นางนันทา	แพ่งประสิทธิ์	กรรมการ
๒๑. นางสาวอัมพรา	ศรีวรรณ	กรรมการ
๒๒. นายจารุวัฒน์	จันทร์เส็ง	กรรมการ
๒๓. นายอำนาจ	บุพเพตะนันท์	กรรมการ
๒๔. นางสาวทิพย์ธิดา	จงประสานเกียรติ	กรรมการ
๒๕. นางสาวสุภลักษณ์	พูลสวัสดิ์	กรรมการ
๒๖. นายภูวิศ	พลรงค์	กรรมการ
๒๗. นางสาวธารารัตน์	คงปลอด	กรรมการ
๒๘. นางสาวภุมริน	ทัสนะเมธี	กรรมการ
๒๙. นายเทียนชัย	ทองวล	กรรมการ
๓๐. นางสาวนิศานาถ	สงรักษ์	กรรมการ
๓๑. นางสาวณิชกานต์	ฉันทธารังศรี	กรรมการ
๓๒. นายเฉลิมวุฒิ	สุพัฒธี	กรรมการ
๓๓. นายตรีสวัสดิ์	รักษาบ	กรรมการ
๓๔. นางสาวมณฑนา	มุขอ	กรรมการ
๓๕. นางสุจินต์	แฝงเดชา	กรรมการ
๓๖. นางสาวนันทิยา	กล้าหาญ	กรรมการ
๓๗. นางสาวณริศา	พรหมวิลัย	กรรมการ
๓๘. นางสาวปรณภัก	ใจสุภาพ	กรรมการ
๓๙. นางสาวสุชาลีณี	ศิริวัฒน์	กรรมการ
๔๐. นางสาวปราณี	อินสุทน	กรรมการ
๔๑. นางพรรณทิพา	ซังอินทร์	กรรมการ
๔๒. นางสาวจินตนา	มังคะลา	กรรมการ
๔๓. นางวลัยลักษณ์	หนูสวัสดิ์	กรรมการ
๔๔. นางสาวรัตนา	ประหยัดทรัพย์	กรรมการ
๔๕. นางสาวระวีวรรณ	เดชะรัตนมณี	กรรมการ
๔๖. นางจรัสศรี	โต๊ะเต๊ะ	กรรมการ
๔๗. นางสาวชนิษฐา	โตทวี	กรรมการ
๔๘. นางสาวปัทมน	กอตระกูลสิน	กรรมการ
๔๙. นางสาวอลิสสา	มุสิกรักษ์	กรรมการ
๕๐. นายทวีชัย	พจน์นวงศ์	กรรมการ

/๕๑.นางสาวปิยวรรณ ทองจันทร์ กรรมการ

๓

๕๑. นางสาวปิยวรรณ	ทองจันทร์	กรรมการ
๕๒. นางจรัสศรี	มณีรวม	กรรมการ
๕๓. นางสาวกฤษยา	เผือกแดง	กรรมการ
๕๔. นายรัชภูมิ	โถรุ่งเรือง	กรรมการ
๕๕. นางสาวอุษา	ศรีสวัสดิ์	กรรมการ
๕๖. นายสันติสุข	ทั้งกลาง	กรรมการ
๕๗. นางชนิษฐา	โถรุ่งเรือง	กรรมการ
๕๘. นางสาวกรรณิกา	คงทอง	กรรมการ
๕๙. นางสาววิษญาดา	ดอกกะฐิน	กรรมการ
๖๐. นายวัชรินทร์	ปัญญาพูนินันท์	กรรมการ
๖๑. นางสาวศิวัตมิกา	บุญชูวงศ์	กรรมการ
๖๒. นางพรทิพย์	มินทราเวช	กรรมการ
๖๓. นางพรรณณี	ยางทอง	กรรมการ
๖๔. นางสาวอิสริย์	ศรีงาม	กรรมการ
๖๕. นายอภิวัฒน์	หิรัญ	กรรมการ
๖๖. นายกายสิทธิ์	วิสุทธิไมตรี	กรรมการ
๖๗. นางสาวจิรณา	พิมานพรหม	กรรมการ
๖๘. นายชาติตรี	ไทยดำ	กรรมการ
๖๙. นายสันติราษฎร์	ศรีหะรัญ	กรรมการ
๗๐. นางสุจิตรา	ชลธาร	กรรมการ
๗๑. นางจุไรรัตน์	เครือสุวรรณ	กรรมการ
๗๒. นางสาวกนกวรรณ	พบสถาน	กรรมการ
๗๓. นางสาวเนตรนภา	จับปั้ง	กรรมการ
๗๔. นางสาวกัญณณ์นฤตล์	โสะพันธ์	กรรมการ
๗๕. นางสาวญาดานันท์	เกตุแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๗๖. นางสาววนิดา	ลำพล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗๗. นางสาวสายใจ	สำโรง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน จัดหาสถานที่ อาหารและเครื่องดื่ม มีหน้าที่ ประสานจัดหาสถานที่จัดประชุม อาหารและเครื่องดื่ม จัดเตรียมรายชื่อลงทะเบียนผู้เข้าประชุม เกียรติบัตรผู้เข้าร่วมประชุม เตรียมเอกสาร คอมพิวเตอร์ Printer และอุปกรณ์อื่น ๆ เพื่อใช้ระหว่างจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวรุ่งนภา	เลื่อมใส	ประธาน
๒. นางแก้วตา	ชุกกลิ่น	กรรมการ
๓. นางสุจิตรา	ชลธาร	กรรมการ
๔. นางสาววนิดา	ลำพล	กรรมการ
๕. นางสาวกัญณณ์นฤตล์	โสะพันธ์	กรรมการ
๖. นายวิษญ์	แสวงวิทย์	กรรมการ
๗. นางสาวญาดานันท์	เกตุแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

/๘. นางสาวสายใจ สำโรง กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔

๘. นางสาวสายใจ สำโรง กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการปฏิคม มีหน้าที่ จัดเตรียมดอกไม้ประดับอกสำหรับแขกผู้มีเกียรติ จัดเตรียมของที่ระลึกสำหรับแขกผู้มีเกียรติ ต้อนรับแขกผู้มีเกียรติ ประกอบด้วย

๑. นางสาวปราณี	อินสุทน	ประธาน
๒. นางสาวอลิสา	มุสิกฤษ์	กรรมการ
๓. นางสาวกัญจน์ณัฐกุล	โสพะพันธ์	กรรมการ
๔. นางสาวจิตรา	ชลธาร	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการรับลงทะเบียน มีหน้าที่ รับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้อง เพื่อนำมาประกอบการเบิกจ่ายต่อไป ประกอบด้วย

๑. นางจุไรรัตน์	เครือสุวรรณ	ประธาน
๒. นางสาวเนตรนภา	จับปั้ง	กรรมการ
๓. นางสาวกนกวรรณ	พบสถาน	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการร่วมเวทีถกแถลง มีหน้าที่ เข้าร่วมการถกแถลงหัวข้อ ทิศทางการจัดการศึกษาในโลกอนาคต "Educational Strategies for the Future" ในวันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องสกายไลน์ ชั้น ๑๒ โรงแรมเพิร์ล ภูเก็ต ประกอบด้วย

๑. นายปัญญา	หัตถิ	ประธาน
๒. นางสาวพิรภา	เลิศสกุล	กรรมการ
๓. นางสาวสุกัญญา	นิมมโน	กรรมการ
๔. นายสันติ	วงศ์ไชยา	กรรมการ
๕. นางสาวรุ่งนภา	เลื่อมใส	กรรมการ
๖. นางแก้วตา	ชุกกลีน	กรรมการ
๗. นางสาวดวงรัตน์	เจษฎาพิพัฒน์	กรรมการ
๘. นางขวัญตา	คชรินทร์	กรรมการ
๙. นางสาวพรรณทิภา	ทองนวล	กรรมการ
๑๐. นางธัญญา	ศิริวัฒน์	กรรมการ
๑๑. นายยอดยิ่ง	ด้วงสุข	กรรมการ
๑๒. นายวิชาญ	โสภณวัฒน์	กรรมการ
๑๓. นายณรงค์ศักดิ์	ขุนนะ	กรรมการ
๑๔. นายเด่น	นวลปาน	กรรมการ
๑๕. นายวิทยา	พรหมแก้ว	กรรมการ
๑๖. นางปิยะลักษณ์	พรผล	กรรมการ
๑๗. นายสมปอง	พรหมทอง	กรรมการ
๑๘. นายลิขิต	หล้าแหล่ง	กรรมการ
๑๙. นางนันทา	แพ่งประสิทธิ์	กรรมการ
๒๐. นางสาวอัมพิรา	ศรีวรรณ	กรรมการ
๒๑. นายจรัสวัฒน์	จันทร์เส็ง	กรรมการ
๒๒. นายอำนาจ	บุพเพชนะนันท์	กรรมการ

/๒๓.นางสาวปรณภัก ใจสุภาพ กรรมการ



๕

๒๓.	นางสาวปรณภักดิ์	ใจสุภาพ	กรรมการ
๒๔.	นางสาววิษณาตา	ดอกกะหล่ำ	กรรมการ
๒๕.	นายวีชรินทร์	ปัญญาพูนินันท์	กรรมการ
๒๖.	นางสาวศิวัตติมา	บุญชูวงศ์	กรรมการ
๒๗.	นางพรทิพย์	มินตราเวช	กรรมการ
๒๘.	นางพรรณณี	ยางทอง	กรรมการ
๒๙.	นางสาวอสิริย์	ศรีงาม	กรรมการ
๓๐.	นางสาวนิสา	พันละกะ	พิธีกรดำเนินการถกแถลง

๗. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ มีหน้าที่ จัดทำกำหนดการและพิธีการต่าง ๆ ของการประชุม เป็นพิธีกร และผู้ดำเนินรายการตลอดการประชุม ประกอบด้วย

๑.	นางสาวกฤษยา	เผือกแดง	ประธาน
๒.	นายจรรูวัฒน์	จันทร์เส็ง	กรรมการ
๓.	นางสาวเมธาวี	ณ ถกลาง	กรรมการและเลขานุการ

๘. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ มีหน้าที่ ดำเนินการเบิกจ่ายเงินเพื่อใช้ในการดำเนินการประชุม ให้เป็นไปตามระเบียบพัสดุ ประกอบด้วย

๑.	นางสาวดวงรัตน์	เจษฎาพิพัฒน์	ประธาน
๒.	นายชาติรี	ไทยดำ	กรรมการ
๓.	นางสาวกาญจนา	ทองตะโก	กรรมการ
๔.	นางสาวพลอยไพลิน	กองพลสวัสดิ์	กรรมการ
๕.	นายสันติราษฎร์	ศรีหะริญ	กรรมการและเลขานุการ
๖.	นางสาววรัญญา	สุขลิ้ม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๙. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประเมินผล มีหน้าที่ รวบรวม ข้อมูล จากคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และทำเอกสารรูปแบบให้เรียบร้อยสมบูรณ์ และประเมินผล ประกอบด้วย

๑.	นางแก้วตา	ชุกกลิ่น	ประธาน
๒.	นางจุไรรัตน์	เครือสุวรรณ	กรรมการ
๓.	นางสาวกนกวรรณ	พบสถาน	กรรมการ
๔.	นางสาวเนตรนภา	จับปริง	กรรมการ
๕.	นางสุจิตรา	ชลธาร	กรรมการ
๖.	นางสาวกัญญ์ณัฐ	โสฬพันธ์	กรรมการ
๗.	นางสาวนิตา	ลำพล	กรรมการ
๘.	นางสาวญาดานันท์	เกตุแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๙.	นางสาวสายใจ	สำโรง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ มีหน้าที่ จัดเตรียม ตกแต่ง และดูแลสถานที่ในการจัดกิจกรรม ณ หอประชุม มะฮอกกานี ระหว่างวันที่ ๒๘-๒๙ เมษายน ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๑.	นายณรงค์ศักดิ์	ขุนนะ	ประธาน
๒.	นักการทุกคน		กรรมการ

/๑๑. คณะกรรมการบันทึกภาพ

๖

๑๑. คณะกรรมการบันทึกภาพ มีหน้าที่ บันทึกภาพ บันทึกวิดีโอ และจัดเตรียมอุปกรณ์โสต ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|--------------|---------|
| ๑. นายรัชภูมิ | โถวรุ่งเรือง | ประธาน |
| ๒. นายเจริญศักดิ์ | ทองสกุล | กรรมการ |

๑๒. คณะกรรมการประเมินผล มีหน้าที่ รวบรวม ประเมินผล และสรุปผลการจัดโครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสาวญาดานันท์ | เกตุแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจิตรา | ชลธาร | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกัญจน์ณัฐ | โสฬพันธ์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนิตา | ลำพล | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสายใจ | สำโรง | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนและราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายปัญญา หัตถิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีภูเก็ต

กลุ่มนโยบายและแผนงาน
โรงเรียนสตรีภูเก็ต

วิเคราะห์ TOWS Matrix Analysis โรงเรียนสตรีภูเก็ต (ปี พ.ศ. 2566 - 2570)

	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)	
<p>สภาพแวดล้อมภายใน</p> <p>โอกาส (Opportunities)</p> <p>O1. ชุมชน และ หน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือ สนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดการศึกษา</p> <p>O2. มีสถานที่ท่องเที่ยว แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนา การจัดการเรียนรู้</p> <p>O3. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเศรษฐกิจ มีอาชีพให้เลือกทำงาน ภายหลังจบการศึกษา</p> <p>O4. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถที่หลากหลาย สนใจสมัครเข้าเรียน ในแผนการเรียนรู้อื่นต่าง ๆ</p> <p>อุปสรรค (Threats)</p> <p>T1. สถานการณ์การเกิดโรคระบาด ภาวะการเกิดสงคราม ส่งผล กระทบต่อเศรษฐกิจ และการจัดกิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>T2. ภาวะแข่งขันเข้มข้น ทำให้เกิดความคล่องตัวในการทำงาน</p> <p>T3. ชุมชนขาดการควบคุมการใช้เทคโนโลยี เช่น ไร่ยาสูบ</p>	<p>S1. มีแผนการเรียนต้นแบบที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้เลือกเรียน</p> <p>S2. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน กำหนดผู้ใช้รับผิดชอบงาน ตามความรู้ความสามารถ</p> <p>S3. หลักสูตรโครงการนานาชาติมีคุณภาพ</p> <p>S4. วิทยาลัยมีคู่มือที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>S5. มีงบประมาณในการบริหารจัดการเพียงพอ</p> <p>S6. ครู บุคลากรมีความรู้ความสามารถ</p>	<p>W1. ครูและบุคลากรเป็นครูบรรจุใหม่ ประสบการณ์การทำงานน้อย และมีการสอนงานบ่อยครั้งจากวิทยากร ลาออก เกษียณ</p> <p>W2. ครูมีการแข่งขันหลากหลายและค่อนข้างมาก ทำให้ได้งานมี คุณภาพน้อย</p> <p>W3. สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย Internet (Wi-Fi) ในโรงเรียน ยังไม่รองรับการจัดการเรียนการสอนได้เต็มที่</p> <p>W4. มีระบบการบริหารจัดการที่ดี แต่ไม่ได้นำไปใช้ปฏิบัติ</p>	
		<p>กลยุทธ์ (S+O) เชิงรุก</p> <p>SO1: พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>SO2: พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ ตามความถนัด และความสามารถ</p> <p>SO3: พัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียน อุปกรณ์ เครื่องมือในการ จัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>SO4: สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งในและ ต่างประเทศ</p>	<p>กลยุทธ์ (W+O) เชิงรับ/กึ่ง</p> <p>WO1: พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน</p> <p>WO2: ส่งเสริม พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐาน วิชาชีพ</p> <p>WO3: ปรับปรุงระบบสื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย Internet ภายใต้งบประมาณ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ โดยอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วน</p>
		<p>กลยุทธ์ (S+T) เชิงป้องกัน</p> <p>ST1: พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนสื่อเทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนรู้สอดคล้องสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลง และสภาพสังคมในปัจจุบัน</p> <p>ST2: พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ใช้เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ ทำงานอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน</p>	<p>กลยุทธ์ (W+T) เชิงรับ</p> <p>WT1: พัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ</p> <p>WT2: ผู้บริหารมีการเฝ้าติดตาม กำกับติดตาม การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ตลอดจนเสริมสร้างขวัญกำลังใจ</p>